

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
(протокол №3 от 25.03.2024г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
_____ Г.Ф. Акимкина



**Отчёт о результатах самообследования
государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
за 2023 год**

(приказ о проведении самообследования №4-ОД от 09.01.2024г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	
1.1	Вступительная часть	3-6
1.2	Оценка образовательной деятельности	6-24
1.3	Оценка системы управления организации	24-30
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30-36
1.5	Оценка организации учебного процесса	36-39
1.6	Оценка востребованности выпускников	39-40
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	41-43
1.8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43-47
1.9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47-49
1.10	Оценка качества материально-технической базы	49-54
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54-55
1.12	Выводы	55-56
2	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	
Приложения	Приложение 1. Приказ директора школы о проведении самообследования	57-59
	Приложение 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	60-62
	Приложение 3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	63-74
	Приложение 5. Повышение квалификации педагогов за 2023 год	75-94

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Вступительная часть

Основанием для проведения самообследования деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска за 2023 год являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ директора ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска №4-ОД от 09.01.2024г. «О проведении процедуры самообследования образовательной организацией» (Приложение 1).

Общие сведения об образовательной организации

Предметом и основным видом (целью) деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационно-правовая форма – казённое учреждение. Функции и полномочия Учредителя ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска осуществляет Министерство образования Иркутской области.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица, подтверждены основными документами: свидетельством постановки на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания проверить ОГРН 1033802004235 ИНН 3817000324; КПП 381701001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (утверждено распоряжением Министра образования Иркутской области №55-822-мр от 03.06.2022г. и лицензией на осуществление образовательной деятельности, серия 38Л01 №0003531 №9177 от 29 апреля 2016 г. по программам НОО, ООО, дополнительного образования детей.

Персональный состав руководства учреждения:

Директор, Акимкина Галина Фёдоровна;

Заместитель директора по УВР, Онучина Елена Рашитовна;

Заместитель директора по УВР, Князькова Елена Викторовна.

Контактная информация:

Контактный телефон +7 (39535) 7-25-60, 5-85-31

Адрес электронной почты k.p.p@mail.ru

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» расположена в двух приспособленных зданиях (здания бывших детских садов) по фактическим адресам:

- РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 31 (в т.ч. юридический адрес);
- РФ, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 12.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральным и региональным законодательством, локальными нормативными актами, Уставом.

Задачи работы в отчетном периоде:

1. обновлять содержание образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. совершенствовать систему дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. развивать направление оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям)
4. совершенствовать условия для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации;
5. способствовать профессиональному развитию руководящих и педагогических работников через повышение квалификации, обобщение накопленного опыта.
6. создавать условия для распространения эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»
7. способствовать оснащению и обновлению материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.

Школа является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». С 2019 по 2024 год реализует программу развития «Современная школа: от качества образования к качеству жизни» (рассмотрена на педагогическом совете ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, протокол №4 от 14.05.2019; утверждена приказом директора №188-ОД от 27.05.2019), направленную на создание условий для формирования сферы жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ для полноценного включения их в общественно-значимую самостоятельную жизнь.

Основными целями деятельности школы являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

- создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- создание и реализация условий для оказания социально-педагогической поддержки обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании детей и обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Основные направления деятельности школы программы развития.

1. Определение новых критериев качества образовательной среды, которые обеспечат субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития:

- изменение подхода к оценке результативности обучения, воспитания и развития (разработка мониторинга «Формирование сферы жизненных компетенций» через конструирование основного оценочного средства, которым является «Лист мониторинга достижения личностных результатов»).

2. Создание комплекса контрольно-измерительных материалов, отражающих сформированность сферы жизненных компетенций.

3. Реализация плана программы развития школы в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

4. Создание профильно-модульной структуры трудового обучения с учётом индивидуализации и преемственности, которая обеспечит обучающемуся овладение широким спектром допрофессиональных компетенций.

5. Создание углубленного этапа профессиональных компетенций и решения вопросов социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью через организацию обучения.

6. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе системно – деятельностного подхода, основанного на комплексном коррекционно-развивающем и психологическом воздействии на ребёнка.

7. Создание комплекса условий для доступности образования (доступная среда), обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса.

8. Разработка и внедрение программно-методического обеспечения, создание условий для организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся на базе школы, в лагере.

9. Организация межведомственного сетевого взаимодействия с различными организациями.

Планируемые результаты деятельности в отчетном периоде по программе развития:

1. модернизация содержания образования за счет введения новых профилей предметной области «Технология»;
2. обеспечение преемственности между I и II этапами освоения АООП;
3. совершенствование системы воспитательной работы школы в соответствии с направлениями государственной политики;
4. развитие системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы;
6. повышение эффективности решения задач профессиональной ориентации обучающихся;
7. распространение эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»;
8. организация качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов в условиях обновленной материально-технической базы школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Информация о контингенте обучающихся на 31.12.2023 г.

Всего обучающихся	331
НОО (1-4 класс)	99
ООО (5-9 класс)	232
Из них:	
Дети-инвалиды	119
Надомное обучение	7
Опекаемые	25
Обучающиеся по СИПР	91

Сохранность контингента обучающихся составляет 100%.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости и адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, соответствующим по структуре и

содержанию федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуемые АООП	Классы	Численность обучающихся, 2022 г.	Численность обучающихся, 2023 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	9 классы, 3 класса	81	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), реализующая ФГОС.	1(доп.),1-8 классы, 17 классов	154	206
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующая ФГОС.	1 (доп.)-8 классы 15 классов	69	91

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в 2023 году осуществлялась на двух этапах:

I этап, начальное общее образование - (дополнительный первый класс), 1- 4 класс;

II этап, основное общее образование - 5 - 9 классы.

В процессе реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций осуществлялось посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учебного плана. В рамках программ учебных предметов, программ факультативов («Волшебный сундучок», «Музыка», «Конструирование»); «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика»; освоения курсов коррекционно-развивающих занятий («Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Лечебная физкультура», «Ритмика», «Самосовершенствование личности», «Шаги в будущее»). В программы курсов коррекционно-развивающей области внесены дополнения в части описания планируемых результатов.

Для формирования базовых учебных действий (далее – БУД) у учащихся в учебно-воспитательном процессе использовались игровые технологии, технологии, направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, творческая мастерская. В коррекционной работе, в урочной и внеурочной деятельности создавались условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Процесс обучения сопровождался мониторингом всех групп БУД, который отражал индивидуальные достижения обучающихся и позволил судить об эффективности работы.

В программе коррекционной работы конкретизирован механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций; пересмотрен перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей; уточнены

особенности мониторинга динамики развития детей. Это позволило повысить эффективность сопровождения обучающихся при освоении АООП образования.

С целью создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами реализовывалась программа коррекционной работы. Специалистами на этапе диагностики были выявлены особые образовательные потребности обучающихся (100% охват обучающихся). В рамках школьного ППк коллегиально определены маршруты обучения, рассмотрена необходимость реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, определена форма организации коррекционно-развивающих занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Определены направления системы мероприятий по социальной адаптации.

С целью максимальной индивидуализации учебного процесса на каждого обучающегося школы был составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - персональный путь прохождения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), реализуемой через содержание учебных предметов, курсов, занятий, форм внеурочной деятельности. С помощью этого инструмента определен способ усвоения обучающимися АООП (вариант 1) с выбором организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития, обеспечивающих рост личностного потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм социального взаимодействия. ИОМ отличались по объёму и по содержанию, что обусловлено индивидуальными способностями обучающихся. При наличии инвалидности ИОМ был дополнен с учетом индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида.

В течение периода обучающиеся получали коррекционную психолого-педагогическую помощь согласно разработанным рабочим программам специалистов. Кроме этого, родителям обучающихся оказывалась консультативная и методическая поддержка.

Организация обучения детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант).

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей ФГОС, было организовано обучение: во втором полугодии 2022-2023 учебного года для 81 учащегося (14 классов-комплектов); в первом полугодии 2023-2024 учебного года для 91 учащегося (15 классов - комплектов).

Содержание программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области учебных дисциплин имело:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал был связан с реальной жизнью ребёнка, что повышало мотивацию к обучению, формировало познавательные интересы;
- использовались специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение 81 обучающихся осуществлялось на основе специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка.

В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося был определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, режим посещения занятий, форма обучения в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. У 15-ти обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития в ИУП преобладали занятия коррекционной направленности (альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность, сенсорное развитие). Данная категория учащихся находилась на индивидуальной форме обучения. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределился на предметные области. Данная категория обучающихся, в количестве 79 человек, обучалась по классно-урочной форме.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяли осваивать предметы основной части учебного плана АООП, было увеличено количество часов коррекционных курсов и добавлены часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Задачи по формированию БУД были включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходило как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В 2023 году проведена корректировка системы оценки достижений обучающихся, средств мониторинга и оценки динамики обучения.

С целью поддержки учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП, совершенствования коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности, повышения общей культуры, углубления интереса к познавательной деятельности в школе реализовывались мероприятия плана внеурочной деятельности в 4

направлениях: духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном, социальном.

- Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. Формы: проект «В гостях у сказки», видеостудия «Окно в новый мир», курс «Разговоры о важном».

- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Формы: кружки «Танцевально-ритмическая гимнастика», «Безопасная страна», «Музыка и движение», «Пионербол».

- Общекультурное направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры. Формы: курс «Разговоры о важном», программы «Простые опыты», «Я сам!».

- Социальное направление ориентировано на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Формы: программа «Мы твои друзья», элективные курсы «Конструирование и моделирование», «Гончарное дело», «Россия – мои горизонты», «Ручное и машинное вязание», «Берестяные кружева», «Игра», «Мир, в котором я живу».

Целевым приоритетом воспитания определено создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций российского общества, формирование на их базе социально-значимых отношений и накопление опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

С целью решения воспитательных задач в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей, интенсификации их общения, формировании ответственной позиции и активности по отношению к происходящему, согласно плану воспитательной работы, проведены ключевые общешкольные дела: на школьном уровне - День Народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день и др.; мероприятия гражданского и патриотического воспитания, посвященные Дню Конституции, Дню космонавтики «Через тернии к звездам», Дню памяти жертв Холокоста «Помним, Ленинград!», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; День памяти жертв

фашизма и др.; русские народные праздники («Рождественские чудеса», «Широкая Масленица!»); мероприятия экологической направленности («Там на неведомых дорожках», «Мой край», акция «Покормите птиц зимой»); познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов; посвящение в читатели. На внешкольном уровне - Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения». Ребята принимали участие в играх, акции «Засветись! Стань заметней на дороге», продемонстрировали свои знания ПДД в викторине «Знатоки дорожных наук». Обучающиеся стали участниками Благотворительной акции, порадовав сувенирами, сделанными своими руками, людей пожилого возраста «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»; трудовой акции «Озеленение школьного двора»; патриотических акций: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Мы помним! Мы гордимся!». спортивно-оздоровительных акций «Вместе – мы сила!», Фестиваль настольных игр при участии отдела физкультуры, спорта и политики молодёжи администрации города в рамках декады инвалидов; социальной акции «Родительский патруль», организуемой сообществом педагогов, родителей, обучающихся при поддержке представителей ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский». Обучающиеся стали активными участниками мероприятий, организуемых библиотеками «Первоцвет», «Родничок», «Детской школой искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной», кинотеатром «Яросама». В каждом мероприятии обучающиеся принимали посильное участие в качестве организатора, помощника, участника, наблюдателя, что позволило не только решить поставленные воспитательные задачи, но и способствовало формированию социальных компетенций у обучающихся.

Классные руководители, воспитатели, тьюторы продолжили совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, посредством формирования общей культуры личности обучающихся класса, их успешной социализации в обществе, воспитании гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности. Разнообразие методов, форм и средств воспитательного воздействия нашли отражение в содержании мероприятий разных уровней и направленности: гражданско-патриотическое (изготовление плакатов, видеороликов ко «Дню матери», «Дню отца»; участие в патриотических акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, акция «Щедрый вторник», акция «Блокадная ласточка. Весточка из дома»); духовно-нравственное (акция «Лапа помощи» (помощь приюту для бездомных животных «Хатико») и «Аукцион добрых дел» (помощь дому-интернату для престарелых и др.); культурно-эстетическое (конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» («АНО Сила-духа»), конкурс «Новогодний сувенир»); экологическое направление («Покормите птиц зимой»; изготовление кормушек для птиц); спортивно-оздоровительное («Моя семья за ЗОЖ» (изготовление буклетов и плакатов), «Личная безопасность»; трудовое воспитание, профориентационная работа

(«Посвящение в подмастерье», «Посвящение в мастера»), конкурсы рисунков на темы: «Профессии моего города», «Моя будущая профессия»).

Классные руководители продолжили работу по реализации курса «Разговоры о важном в 1-9 классах», способствуя развитию у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, уделяя особое внимание формированию у школьников внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В 2023 году, в рамках внеурочной деятельности, классные руководители приступили к реализации проекта «Россия мои горизонты» в 6-8 классах. Программа стала существенным дополнением к имеющейся в школе системе профориентационной работы.

Продолжена работа по сплочению классного коллектива класса через игры и тренинги, совместную трудовую деятельность. Следование традициям класса дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками позволило формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Классный руководитель, как связующее звено, организовывал просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания в форме индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, родительских собраний «Особенности переходного возраста», «Актуальные вопросы воспитания»; организации совместных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы такие разные», «Чистая планета», конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!», фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете!».

Используя воспитательный потенциал школьного урока, педагоги формировали у школьников общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, проявления человеколюбия и добросердечности, активную гражданскую позицию посредством бесед, моделирования и обсуждения жизненных ситуаций; инсценирования отрывков художественных произведений, позволяющих моделировать ситуацию морального выбора; сюжетно-ролевых игр. Наибольший активизирующий эффект на уроках дали ситуации, в которых обучаемые учились отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, находя варианты решения жизненных задачи.

Традиционно в течение года было организовано проведение предметных недель: естествознания, словесности, трудового обучения, что способствовало получению социально значимых знаний, развитию у школьников любознательности, активизации их познавательной деятельности.

Особое внимание педагоги уделили развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, находить общее решение для поставленной задачи, оказанию помощи друг другу, формированию юнамерений и действий с учетом интереса коллектива. Для этого были использованы коммуникативные игры, сотрудничество в парах, малых

подгруппах и общегрупповом взаимодействии, направленные на приобретение опыта коллективной деятельности.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось и поддержке системы школьного самоуправления, которая направлена на развитие потенциала учащихся, реализацию лидерских функций, формированию ответственности за порученное дело и чувства коллективизма. На уровне школы продолжена работа детских общественных организаций «Веселый муравейник» и «Город Мастеров» с 100% охватом обучающихся. Работа осуществлялась через деятельность выборных лидеров - командиров, через работу секторов (учебного, пресс-центра, трудового, «Патриот», «Порядок», «Здоровье»). При регулирующей роли Совета школы Выборным Советом Дела совместно с Советом класса организованы и проведены рейды по проверке сохранности учебников, по наличию спортивной формы, «Школьный гардероб», «Школьная столовая», «Внешний вид», «Самый чистый класс», «Школьник». Оказана помощь в проведении осеннего турслета, выпущены школьные стенгазеты, обновлены классные уголки государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования др. Вовлеченность обучающихся позволяет учитывать мнение школьников по вопросам организации лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, познавательных мероприятий, праздников, акций, игровых мероприятий и т.п.), получения обратной связи от классных коллективов.

В 2023 году обучающиеся принимали активное участие в работе детских общественных объединений. Отрядом ЮИД проведено школьное соревнование «Безопасное колесо», беседы по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге, «Правила езды на велосипеде», «О фликере...» или «Засветись на дороге», инструктажи по безопасному поведению. Велась информационная работа через оформление уголка отряда, просмотр видеофильмов, документальных видеороликов по правилам дорожного движения с их обсуждением. Особое внимание уделили профилактическим акциям «Внимание, КАНИКУЛЫ!!! На школьной линейке обучающимся были представлены видеофильмы «Правила безопасности на каникулах», изготовлены памятки для классных уголков. Свои опыт работы отряд представил на региональном конкурсе рисунков «Дорога без опасностей». Деятельность способствовала воспитанию у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечению безопасности дорожного движения на дорогах города, предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Детское объединение «Я – волонтер!» расширило работу за счет включенности в мероприятия городских волонтерских организаций «Шьем и вяжем на фронт», «Старость в радость». Школьники участвовали в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, душевными письмами, открытками, гостинцами поддерживали боевой дух героев. Проведены собственные акции «Щедрый вторник», «Дыши свободно», «День Героя

России», «День белых журавлей», приняли участие в региональной акции «Аукцион добрых дел». Дети получили возможность формирования опыта деятельности, направленного на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивали в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В ноябре 2023 года обучающиеся школы присоединились к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи и открыла на базе школы Первичное отделение «Движение Первых». Тесное сотрудничество с местным отделением, позволяет принимать активное участие в акциях и различных мероприятиях движения, которые направлены на воспитание подрастающего поколения, на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся: акция «Российский детский Дед Мороз», «Движение добрых дел», «Марафон идей. Новый год с моей семьей».

Среди основных целей нашего участия в «Движении» — качественное образование, волонтерство, здоровый образ жизни, сохранение исторической памяти, развитие экологических проектов, охрана природы и участие в культурной жизни.

В школе Службой допрофессионального сопровождения была продолжена работа по созданию условий для расширения многопрофильной подготовки учащихся для успешного профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации, а также социальной адаптации и интеграции. Деятельность осуществлялась в нескольких направлениях: профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся. Профориентационная работа осуществлялась поэтапно. В начальных классах через беседы, экскурсии, выставки детского творчества формировались первоначальные представления о труде, профессиях. В старших классах велся проект «Мир профессий» - цикл профориентационных игр, часов общения, воспитательных часов, направленный на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Класс	Программы	Задачи
5-6	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Ознакомление с миром профессий, формирование практических представлений и понятий, связанных с миром профессий.
7	«Мир профессий нашего города»	Ознакомление с предприятиями города, с профессиями, востребованными на рынке труда. Воспитание уважительного отношения к различным видам профессионального труда как социально равноправным.

8	«Я и моя профессия»	Предоставление обучающимся возможностей для изучения своего «Я»: темперамента, интересов, типа мышления, способностей, потребностей. Формирование общетрудовых и общепроизводственных понятий: культура труда, трудовая дисциплина, принципы оплаты труда и т.п.
9	«Я и мой выбор»	Формирование умения самостоятельно принимать решения, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии. Знакомство с образовательными услугами техникумов города и области.

Проведены беседы и виртуальные экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы представителей этих профессии. Обучающиеся 8-9 классов побывали на экскурсии в пожарной части города.

Совместно с обучающимися проведены традиционные праздники «Посвящение в профессию» для обучающихся 5 классов, «Посвящение в мастера» для 9-х классов, Неделя технологии и профориентации, конкурс профессионального мастерства.

Психологической службой школы проводилась коррекционная работа по профсамоопределению «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», занятия «Самосовершенствование личности», курс «Найди себя», тренинговые занятия. Осуществлялась консультативная работа по профессиональному самоопределению в соответствии с возможностями обучающихся; проведено родительское собрание с участием мастеров и педагогов УИТЛТУ, специалистов Центра занятости населения.

Информационно-просветительская работа с родителями по теме «Условия получения начального профессионального образования в учебных заведениях Иркутской области» в форме индивидуальных и групповых консультаций позволила им получить ответы на интересующие вопросы профориентации обучающихся.

Профориентационная деятельность всего педагогического коллектива дала стабильно положительный результат.

В 2023 году в промежуточном опросе выявлен средний уровень показателей профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов:



Ведущий мотив трудовой деятельности:

Социальная значимость труда – 13 обучающихся

Собственный труд – 12 обучающихся

Самоутверждение в труде – 10 обучающихся



66% выпускников 2022 года продолжили обучение в профессиональных училищах, 19% выпускников по причине наличия инвалидности дальнейшее образование не получают. 6% работают.

Участие в работе 2 школьных медиацентров, видеостудии «Окно в новый мир» и школьного пресс-центра, позволило учащимся повысить собственный уровень коммуникативной и информационной культуры, формировать навыки общения и сотрудничества, способствовало творческой самореализации. Освещение наиболее интересных событий школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, проектов,

деятельности органов ученического самоуправления стали тематикой 4 выпусков газеты «Школьный калейдоскоп». Были оформлены тематические стенды ко дню учителя «Пусть детство вас не покинет никогда»; ко дню Матери «Мамам посвящается»; «Новогодний калейдоскоп»; «Светлый праздник Рождества», памятного дню снятия блокады Ленинграда «И жизнью смерть была побеждена...»; 23 февраля день Защитника Отечества. Обучающимися приняты участие в поиске и подборе информации о женщинах в истории России, ко дню 8 Марта, оформлен тематический стенд «Великие женщины в истории России».

В течение 2023 года в рамках видеостудии «Окно в новый мир» были созданы видеофильмы «День матери»; акция «Письмо солдату», акция «Помощь бездомным животным», фильм «Экоель», фильм «Героям России посвящается», фильм «Аукцион добрых дел», посвященный людям с ОВЗ, видеоролик «Мы выбираем профессию», фильм «Ласточки блокадного Ленинграда». В процессе работы учащиеся познакомились с основами практической деятельности в программах по созданию и монтажу видеороликов, учились работать с различного рода информацией. Данная деятельность способствовала развитию творческих способностей, выявлению склонностей и новых интересов в области кинотворчества и киноискусства, формировала умение работать в одной команде, в одной творческой группе.

В 2023 году продолжена работа по оказанию необходимой помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличению их вовлеченности в образовательный процесс на отношениях партнерства. Контингент семей следующий:

Статус семьи	% от общего количества семей
Полные	159
Неполные	145
Многодетные	65
Малоимущие	85
Опекаемые	14
Неблагополучные	19

В рамках консультационно-просветительской работы педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классными руководителями проводились консультации для родителей «Организация свободного времени детей», «Патриотическое воспитание подрастающего поколения в семье», «Жизнь без гаджетов», индивидуальные консультации с родителями обучающихся выпускных классов по итогам тестирования на профсамоопределение. Родителям были предложены для ознакомления тематические буклеты «Травле –Нет!», «Воспитание коммуникативной

культуры у подростков», «Профилактика употребления ПАВ», «Какие дела можно поручить детям?», «Что такое буллинг и как помочь ребенку с ним справиться», «Правильное питание – зачем оно?», «Летние каникулы», «Права и обязанности родителей в образовательном процессе», «Как формируются привычки?».

Совместные мероприятия способствовали укреплению партнерских отношений между родителями и школой, внутрисемейных отношений между родителем и ребенком, отработке единой стратегии воспитательного воздействия, формированию ценностных личностных качеств: торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй, школа», выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», «Почта добра» ко дню пожилого человека, «Дорога к дому», «Дом, в котором живёт волшебник», круглый стол «Интернет-площадка без правил или море возможностей», «Песочная игрушка», шоу-программа, хобби, интересы семей класса», тренинг «Семейные ценности», «Вдохновение», фотовыставки «Мой папа любимый!», «Спорт в моей жизни», мастер-класс росписи по дереву для родителей», «Рисование в технике монотипия. Веселая акварелька в гостях у дружной семьи», родительский патруль «Правила дорожного движения», волонтерское движение «Я волонтер» - георгиевская лента, беседа с читателями-родителями на тему «Любимые книги в нашей семье», семинар-практикум «Роль родителей в успешной социализации ребенка».

В соответствии с планом службы сопровождения семьи проведены общешкольные родительские собрания: «Взаимодействие семьи и школы по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся», «Семья+Школа. Шаг навстречу», родительское собрание с привлечением представителей УИ ТЛТУ для родителей выпускников: «Перспективы ближайшего будущего», «Шаг в будущее» для обучающихся 9 классов и их родителей, «Секретный мир наших детей».

Педагоги школы активно привлекали родителей к участию в региональных мероприятиях: «Первое общероссийское родительское собрание с министром образования Парфёновым М.А.», видеоконференция «Вовлечение детей в деструктивные сообщества». Родители школы приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

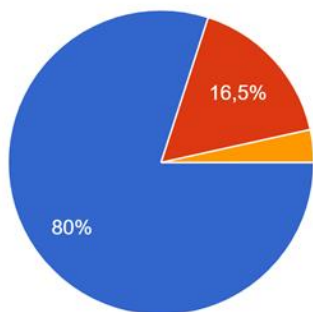
Информационными площадками с этого года стали родительские группы в «Сферуме», сайт школы, телеграмм-канал.

Продолжили работу 2 родительских клуба «Гармония» и «Содружество», деятельность которых была направлена на создание условий для реализации индивидуальных и культурных интересов родителей; организацию содержательного и полезного отдыха родителей, способствующего их дружескому общению; развитие творческих способностей участников клуба; приобщение родителей к участию в жизни школы.

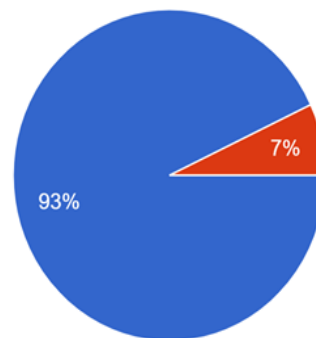
Взаимодействие с родителями осуществлялось в разнообразных формах: круглые столы «Давайте познакомимся», «Мы вместе», мастер-классы «Мой первый звонок», «Лето в банку», «Подарок папе», «Лучшее для папы», создание куклы-оберега «Мамушка», «Символ года», «Территория волшебства», конкурсы «Лучшая хозяйка!», видеопоздравление для учителей «Дорогому учителю!», тренинги для родителей и обучающихся «Роль общения для снятия эмоционального напряжения», женский тренинг «Вдохновение», посиделки «Ах, святые вечера! Праздновать пришла пора», вечер семейного отдыха «Улыбнитесь!», «Огородные подсказки», акция «Спешите делать добро», приуроченная к Международному дню спонтанного проявления доброты, спортивная игра «Улыбка, спорт, здоровье-нам в жизни ценное подспорье», выпуск информационной газеты «Мамины увлечения».

Велось непрерывное сопровождение опекунских семей с целью установления партнерских отношений и вовлечения опекунов в образовательный процесс с использованием разнообразных форм взаимодействия. В ходе консультаций обсуждались следующие темы: «Формирование навыков поведения в школе», «Частая смена настроения - причины», «Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей», «Ваши семейные традиции».

С целью повышения эффективности планирования и организации мероприятий велось анкетирование родителей и законных представителей: «Взаимодействие семьи и школы». 80% опрошенных участников анкетирования отметили высокий профессиональный уровень специалистов школы, открытость, разнообразие форм работы.



Удовлетворенность качеством взаимодействия



Удовлетворенность организацией питания в школе

93% родителей довольны системой организации питания в школе.

С целью профилактики социально-негативных проявлений обучающихся было организовано сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций. Специалистами социально-психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) во взаимодействии с классными руководителями осуществлялось сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в соответствии с

их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также содействии в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде.

По результатам диагностики было выявлено:

- 12 обучающихся с высоким уровнем агрессии;
- 20 обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- 11 обучающихся с заниженной самооценкой;
- 14 обучающихся с нарушением коммуникативных навыков;
- 7 обучающихся с низким уровнем адаптации;
- 14 обучающихся склонных к нарушению дисциплины в школе;
- 15 обучающихся состоящих на профилактическом учете ОДН;
- 18 обучающихся – семьи, которых состоят на различных видах профилактического учета семей «Группы риска» по показателям: неблагополучные, асоциальные, не справляются с возложенными на них обязанностями по воспитанию и содержанию детей;
- 6 обучающихся склонных к употреблению ПАВ.

Коррекционное направление работы

Согласно результатам диагностики, составлено расписание индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводились 1 - 2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, по следующим коррекционно-развивающим программам: «Играем вместе», «Это Я», «Радуга общения», «Азбука настроения», «Я учусь владеть собой», «Ладошки», «Ученик дня», «Цветной мир», «Солнышко», «Я и общество», «Я среди людей», «Все цвета, кроме черного», «Твой выбор»

Консультационно-просветительская работа

В течение года проведено 262 консультации.

Участники консультирования	Количество человек
Обучающиеся/воспитанники	122
Родители и лица, их замещающие	97
Педагоги	43

Психологическое консультирование касалось неблагополучий и противоречий в семейных взаимоотношениях, личностных особенностях обучающегося и его семьи.

Велась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного процесса. Мы активно принимали участие во всех профилактических неделях и акциях, рекомендованными Министерством образования и ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»: неделя «Дружить здорово!», приуроченная к международному дню борьбы против буллинга; акция «Аукцион Добрых дел», посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом; неделя

профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»; недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»; неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде: «Единство многообразия»; неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения: Недели психологии; неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ; неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека

Обучающиеся при поддержке педагогов и родителей приняли участие в региональном онлайн фестивале медиаконтента «Единство многообразия», приуроченного к Международному дню толерантности, в номинации «Социальный видеоролик» с работой «Все дети за мир на земле». Организованным ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

Посредническое направление

В рамках межведомственного взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усть-Илимска проведено областное профилактическое мероприятие «Сохрани ребенку жизнь»; акция «Родительский патруль». Совместно с инспекторами полиции ст. ОУР МО МВД России «Усть-Илимский» с обучающимися 1-8 классов проведены профилактические беседы: «Обеспечение личной безопасности и безопасности личного имущества», «Терроризм и его проявления», «Безопасность в сети интернет», «Правовые последствия постановки на учет», «Ответственность несовершеннолетнего за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Нарушение комендантского часа», «Подросток и Закон», «Административная и уголовная ответственность»; инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» проведены беседы: «Культура дорожного движения», «Преимущества использования в одежде световозвращающих элементов».

Налажено взаимодействие со специалистами города. Так, фельдшером-наркологом из ОГБУЗ «Усть-Илимский ОПНД» с обучающимися 5-9 классов проведена профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя»; заведующей отделения сопровождения замещающих семей дана консультация для родителей по вопросам защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Об эффективности работы по профилактике социально-негативных проявлений свидетельствует снижение количества неблагополучных, асоциальных семей, не справляющихся с возложенными на них обязанностями по воспитанию и содержанию детей; обучающихся стоящих на учете ВШУ, ОДН.

	Семьи «Группа риска»	ВШУ	ОДН	СОП
2022	16	12	20	5

2023	13	10	18	4
------	----	----	----	---

Вывод: в целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Оценка системы управления организации

Функции и полномочия Учредителя ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска осуществляет министерство образования Иркутской области. Учреждение в своей деятельности руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией, действующим законодательством Российской Федерации и уставными требованиями.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью учреждения.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создано в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий. За указанный период коллегиально были рассмотрены и внесены изменения в Положение об оплате труда работников школы с 01.09.2023 года; был избран новый состав антикоррупционной рабочей группы, утвержден Приказом директора школы № 174-ОД от 29.09.2023 г. «Об антикоррупционной рабочей группе и мероприятиях антикоррупционной направленности», выполнена корректировка должностных инструкций с учетом факторов снижения коррупционных рисков. 20.11.2023 года заслушан отчет о реализации плана мероприятий по предупреждению коррупции в образовательной организации.

В течение года выполнены мероприятия по охране труда, обеспечивающие профилактику несчастных случаев, заболеваний на производстве, общего улучшения условий труда. Уполномоченным по охране труда осуществлялся контроль над соблюдением инструкций по технике безопасности во время рабочего дня, проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности.

Председателем представлен отчет по выполнению коллективного договора за 2023 год был предоставлен на общем собрании 27.12.2023г., нарушений в выполнении коллективного договора не обнаружено.

Выборным органом учреждения является Совет школы. В 2023 году деятельность Совета школы была направлена на определение приоритетных годовых задач развития школы, анализ и формирование ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; осуществление контроля за своевременностью предоставления отдельным категориям учащихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Иркутской области; осуществление контроля за обеспечением учащихся питанием и медицинским обслуживанием с целью охраны и укрепления здоровья.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности действовал Педагогический совет.

Для дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников осуществлялась работа Попечительского совета по содействию школе в укреплении ее материально-технической базы, благоустройстве помещений; оказанию помощи в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе функционирует 2 структурных подразделения: Консультативный пункт и школьный спортивный клуб «Движение».

Деятельность консультативного пункта

Консультативный пункт вел работу по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям)

в воспитании и образовании детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 17 лет. Функционирование пункта осуществлялось в следующих направлениях: организационное, диагностическое, коррекционно-обучающее, просветительское.

Сводная таблица консультаций на консультативном пункте за 2023 год

Кол-во обращений	Кол-во зачисленных	Кол-во выбывших	Кол-во консультаций, оказанных родителям (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
20	17	3	149

Специалистами проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ. Количество консультаций варьировалось в зависимости от уровня развития ребенка и запроса родителей.

Информационно-просветительская поддержка специалистами родителей проводилась в консультативно-рекомендательной (консультирование родителя по возникшему вопросу); консультативно-практической (консультирование родителя в присутствии ребенка, с целью ознакомления родителя с приемами работы) формах. По итогам работы за 2023 год отмечаются повышение педагогической грамотности родителей в организации коррекционно-воспитательного процесса и, как следствие, положительная динамика развития личности ребенка.

В июне 2023 г. опыт работы в оказании консультативной помощи родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью был представлен на региональном семинаре, «Актуальные подходы к осуществлению информационно-консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях специальных (коррекционных) школ», проходившем на базе ГАУ ДПО Института развития образования Иркутской области,

В сентябре 2023 г. поделились опытом работы с педагогическим сообществом Иркутской области по теме «Деятельность консультационных центров (пунктов) в рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школьный спортивный клуб «Движение», являясь структурным подразделением, осуществлял свою деятельность в целях вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. В рамках деятельности клуба была организована физкультурно-спортивная и спортивно-массовая работа с обучающимися с ОВЗ; их участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система работы включала часы физической культуры; индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по группам здоровья (II-IV гр.); организацию утренней гимнастики; прогулки на свежем воздухе; физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Решение задач по укреплению и оздоровлению обучающихся во внеурочной деятельности решались на коррекционно-развивающих занятиях: «Лечебная физкультура», «Двигательное развитие», «Ритмика», занятиях внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Классными руководителями формировались у обучающихся установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к собственному здоровью.

В целях воспитания культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «Бегай, прыгай, не скучай, с нами весело играй», «Осенние старты», «Осенний турпоход», «Дом здоровья», традиционный спортивный праздник «Спорт поколений» (посвящённый дню учителя), турнир по шашкам «Мы - спортсмены», конкурсная программа «Вместе - мы сила!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Смотр песни и строя», конкурсная спортивно-экологическая программа «Там на неведомых дорожках», «Всемирный День здоровья»; спортивно-развлекательное мероприятие «Путешествие в страну Спортландию», «Весёлые старты», «Территория спорта».

Классными руководителями проведены тематические часы общения, воспитательные часы по здоровьесбережению учащихся. Воспитательные часы: «Правила здоровья», «Азбука здоровья», «Привычки хорошие-плохие», «Личная гигиена», часы общения: «Быть здоровым - это модно!», «Мои друзья - Витамины», «В здоровом теле - здоровый дух!».

В рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства, с целью решения профилактических и оздоровительных задач, пропаганды ЗОЖ, при содействии Организации развития адаптивного спорта «Сила духа-2014», обучающиеся посещают городские секции «Бочче», «Теннис», «Дзюдо», «Пауэрлифтинг» и участвуют в соревнованиях, где достойно занимают призовые места.

Большинство спортивно-оздоровительных дел прошли с участием социальных партнеров: организацией развития адаптивного спорта «Сила духа -2014», МАО «Дирекцией спортивных сооружений в г. Усть- Илимске»

и Центром тестирования ВФСК ГТО г. Усть-Илимска. Участвуя и принимая участие в городских соревнованиях наши ученики занимают достойные призовые места. Активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

Деятельность ШСК дополнена работой 4 секций: «Бочче», «Плавание», «Волейбол», «Спортивные танцы». Согласно плану проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий: школьные соревнования по бочче, волейболу, эстафеты по плаванию, соревнования по «Бочче» в рамках спортивного праздника «Путешествие в страну Спортландию», соревнования по пионерболу, детско-родительский турнир «Сильных духом» по бочче, открытое первенство по бочче, в г.Железногорск-Илимский. Активное участие было отмечено призовыми местами в региональных и областных конкурсах: XII областной дистанционный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Юные звёздочки», областной дистанционный творческий конкурс талантов «Ярче всех!», среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области.

С целью информационного обеспечения управления образовательной организацией, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса в школе осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования, его оценка осуществляется на основании локального акта, положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования». Положением определены объекты мониторинга (с учётом п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и позиции осуществления внутреннего мониторинга. Описаны компоненты, критерии, показатели, индикаторы внутреннего мониторинга качества образования.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аккредитации; аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В систему внутреннего мониторинга качества образования включен внутришкольный контроль, осуществляемый согласно плану.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. контроль за реализацией АООП в соответствии с ФГОС;
2. ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
3. условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;
4. методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, обзорный, тематический и персональный контроль.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, промежуточной аттестации обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Выводы по итогам внутришкольного контроля:

1. мероприятия по контролю реализации АООП, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Работа с официальным сайтом Школы

ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://скш-уи.образование38.рф>. Информация размещается в соответствии с Постановлением Правительства России от 20.10. 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и предоставлению информации».

В 2023 году обновлена информация разделов «Образование», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение», «Финансово-хозяйственная деятельность». В разделе «Документы» представлено самообследование за 2022 год. Информация подраздела «Образование» обновлена и представлена в соответствии с требованиями законодательства. Своевременно актуализируется информация подразделов «Меню». Раздел «Родителям и ученикам» дополнен актуальной информацией о конкурсах, режимом работы специалистов. Вариативные разделы сайта пополнялась актуальной новостной, справочной информацией.

В течение года осуществлялось информационное освещение школьных, областных мероприятий.

Обеспечена возможность перехода по активным ссылкам на сайты Министерства образования РФ, Министерства образования Иркутской области, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

С каждой страницы имеется доступ к разделу «Обращения граждан», где гости сайта имеют возможность получить ответ на интересующие вопросы, касающиеся образования их детей, оставить отзыв о работе организации. Имеется версия для слабовидящих.

Вывод: в образовательной организации созданы условия по обеспечению открытости и общедоступности информационных ресурсов, содержащих информацию об деятельности школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Внутренняя экспертиза

Внутренняя система оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами оценочной деятельности стали оценка достижения личностных и предметных результатов образования; установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

Итоги оценочной деятельности представлены по трем основным показателям:

- уровень сформированности личностных результатов обучающихся,
- уровень предметных результатов/показатели успеваемости обучающихся.
- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся,

Оценка личностных результатов проведена на основе анализа уровня освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Оценивая индивидуальные возможности достижения личностных результатов обучающихся было отмечено следующее:



В 1-х классах отмечается минимальная динамика овладения личностными результатами. Низкий темп развития (менее 1) отмечается в формировании адекватных представлений о собственных возможностях. Обучающиеся имеют затруднения в осмыслении социального окружения, своего места в обществе, сложно дифференцируют социальные роли. У первоклассников отмечается низкий уровень готовности к самостоятельной жизни, что характерно для их возраста. Обучающиеся учатся проявлять любовь к Родине, идет становление осознания себя как части общества, учатся быть толерантным друг к другу, осознавая при этом свою индивидуальность. Первоклассники учатся взаимодействовать друг с другом, проявляя доброжелательность, сочувствие, понимание. В коммуникативных ситуациях учатся применять адекватные способы поведения, ритуалы поведения.

По мере взросления и целенаправленной коррекционной работы характер динамики во 2-7 классах меняется на удовлетворительную.

Обучающиеся этих классов осознают себя как гражданина, имеют представления о важных событиях в стране. Они выстраивают свое общение

в группе на основе толерантности, доброжелательности. Видят и замечают проявления отрицательных качеств друг у друга, делают замечания. Обучающиеся этих классов включаются в сотрудничество друг с другом и при необходимости адресно обращаются за помощью. Обучающиеся имеют представление о важности здоровья, способах его поддержания и сохранения, знают о вредных привычках и их влиянии на организм. Обучающиеся активны в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В целом прослеживая динамику от класса к классу, можно отметить ее качественный рост с 1 по 5 класс (до показателя «значительная динамика»). В 6-7 классах показатель снижается до 2 (удовлетворительная динамика). Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся.

Оценка уровня сформированности базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия	1 кл.	2 кл.	3-е кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Личностные	2,1	2,2	2	3,8	3,2	3	3,6	3,8
Регулятивные	2	2,1	1,9	4	3	3,2	3,3	3,6
Познавательные	2,1	2,3	2	4	3	3,1	3,5	3,7
Коммуникативные	2,2	2,4	1,9	4	3,1	2,9	3,6	3,9
	2,1	2,3	2	4	3,1	3,1	3,5	3,8

Обучающиеся 1-8 классов, овладевая БУД, с разной степенью самостоятельности выполняют задания, действия. Так, обучающиеся 1 класса выполняемые действия связывают с конкретной ситуацией, совершают учебное действие только по прямому указанию учителя, при необходимости им требуется оказание помощи. Обучающиеся 2-3-х классов выполняют учебные задания, поручения, договоренности преимущественно способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Обучающиеся работают с учебными принадлежностями и организуют рабочее место, под контролем и по указанию принимают цели и включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Со значительной помощью отличают новое от уже известного; выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов; по наводящим вопросам педагога приходят к простейшим обобщениям, сравнениям. Они слушают и понимают речь других людей, обращаются за помощью и принимают помощь, с помощью дополнительных средств понимают инструкцию, работают в коллективе.

Обучающиеся 4-го класса овладевают теми же базовыми учебными действиями, но с большей долей самостоятельности. Они способны самостоятельно применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя.

Обучающиеся 5-6-х классов при руководящей роли педагога принимают и сохраняют цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляют коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действуют на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; частично осуществляют самоконтроль в процессе деятельности. При переходе на следующий этап обучения у обучающихся отмечается снижение показателя БУД на 0,9. Это обусловлено с изменением сложности программного материала, процессами адаптации в среднем звене школы. В 7-8-х классах показатель начинает увеличиваться.

100% обучающихся 1-8 классов достигли минимального уровня овладения предметными результатами. Среди них численность обучающихся 1-8 классов, достигших достаточного уровня овладения предметными результатами.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Учебные предметы	25	64	52%	76	82	79	72	74
Курсы КРО	24	71	70	58	97	94	92	84

Оценочная деятельность промежуточных предметных результатов осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком проведения промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	27	27	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0
5	50	50	100	13	42	0	0	0	0	0	0	0	0

6	67	56	100	18	51	0	0	0	0	0	0	0	0
7	28	28	100	10	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	7	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	11	32	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что все обучающиеся успешно овладевают программным материалом.

Положительными результатами можно считать:

- стабильное качество знаний учащихся,
- осознание педагогами необходимости применения на практике образовательных технологий деятельностного типа,
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов,
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС,
- сформированность у учащихся ключевых умений и жизненных компетенций.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. Ребята принимают активное участие в конкурсах и социальных проектах разных уровней: муниципальный, региональный, межрегиональный. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности.

Всего 331 чел.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень
Участники, чел.			
68	0	61	0
Победители, чел.			
259	72	181	14

Конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир, предоставляют возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и города.

Организация системы дополнительного образования играет одну из ключевых ролей в развитии детей. Программы позволяют детям реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности.

В 2023 году расширен спектр программ дополнительного образования и представлен следующими программами художественной направленности: «Флоппи», «Скрапбукинг», «Бумагопластика», «Пластилинография», «Текстильная кукла», «Удивительный фетр»; туристско-краеведческой направленности: «Улицы нашего города»; социально-гуманитарной направленности: «Русская изба»; технической направленности: «Мир информатики», физкультурно-спортивной направленности (в рамках деятельности школьного спортивного клуба): секции «Бочче», «Плавание», «Волейбол», «Спортивные танцы». Данная работа способствует организации и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, а также мероприятий физической реабилитации для обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Вывод: в школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации

Все обучающиеся выпускных классов прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело, столярное дело, штукатурно – малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство).

Количество выпускников 9 классов					
2020-2021		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
0	62	0	64	0	50

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме внутреннего экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
---------	------------------	--------------	--------------

	Теория	Практика	Теория	Практика	
Столярное дело	100%	100%	80%	80%	4,0
Штукатурно-малярное дело	100%	100%	86%	86%	4,3
Швейное дело	100%	100%	76%	76%	3,8
Цветоводство и декоративное садоводство	100%	100%	100%	100 %	5
Итого	100%	100%	86%	86%	4,3

Результаты итоговой аттестации обучающихся позволяют сделать следующие выводы: качество подготовки обучающихся по профессионально – трудовому обучению (профили подготовки: столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство и швейное дело) составляет 86%. По сравнению с 2022 годом качество подготовки выпускников повысилось на 5%.

Вывод: наличие положительной динамики в оценке предметных и личностных результатов обучающихся позволяет говорить о достаточном качестве подготовки обучающихся, основанном на соблюдении особых образовательных потребностей; обеспечении преемственности в обучении и воспитании, применении разнообразного спектра форм работы с обучающимися.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В школе сформировано 35 классов-комплектов (1-9 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН

Режим работы ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в одну смену. Во второй половине дня обучающиеся находятся в ГДПП.

Учебный план, реализует АООП и предусматривает выполнение всех компонентов в полном объеме, и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание

дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация домашнего обучения

В 2023 году школе надомная форма обучения организована для 7 учащихся 1-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе.

С родителями обучающихся в начале учебного года проведено собрание, на котором администрация школы ознакомила с локальными актами, регулирующих организацию домашнего обучения.

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии специалистами ППк на каждого обучающегося на дому разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено согласовано с родителями расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, коррекционные часы, часы внеурочной деятельности, а также индивидуальные часы со специалистами школы.

Все обучающиеся домашнего обучения обеспечены учебниками.

Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы с заместителями директора по УВР и утверждены приказом директора школы. На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИО обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала. Также в журнале выставляются текущие и итоговые оценки. Все обучающиеся на дому успешно усвоили учебный материал.

Формы и виды учебных занятий

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Программы учебных предметов дополнены факультативами «Волшебный сундучок», «Музыка», «Конструирование», «Коррекционно-развивающими занятиями», которые расширяют предметные области учебного плана. Коррекционно-развивающие занятия «Развитие psychomotorных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Лечебная физкультура», «Ритмика» проводятся с обучающимися в групповой и подгрупповой форме. Так удастся обеспечить комплектование групп по признаку однородности дефекта.

Индивидуальная и подгрупповая формы коррекционных занятий используется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом с целью индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической, психологической, педагогической коррекции.

Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности. Обучающимся предложен для освоения широкий спектр программ, проектов, кружков, элективных курсов.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПиН. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 9.00, перемены между уроками 20 – 30 мин. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана обучающимися с ОВЗ распределено на обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также на внеурочную деятельность и, в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся 1 класса предусмотрен адаптационный период (ступенчатый режим). Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе — 33 недели, во 2-9 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для категории обучающихся, получающих образование по АООП (2 вариант) расписание индивидуализировано и отражено в СИПР обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классах в соответствии с СанПиН отсутствует. Во 2-4 и 5 классах составляет по 3 часа. С целью расширения и дополнения предметов общеобразовательных курсов в учебный план введены предметы школьного компонента.

Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Содержание внеурочной деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность обучающихся составляет 10 часов на каждый год обучения при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Часы внеурочной деятельности не входят в обязательную нагрузку учащихся, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину.

Факторы, способствующие достижению запланированных результатов:

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию.
2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.
3. При организации внеурочной деятельности осуществляется опора на имеющийся в организации положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы.
4. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Информация
о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности
в ГОКУ СКШ г. Усть – Илимска

1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	92%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	92%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	92%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	97%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	93%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	97%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	94%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	99%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	99%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	90%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	91%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	99%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	93%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	99%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	99%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	73%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	79%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	98%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	97%

Вывод: организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых

документов в сфере образования и регламентируется локальными актами, представленными в полном объеме.

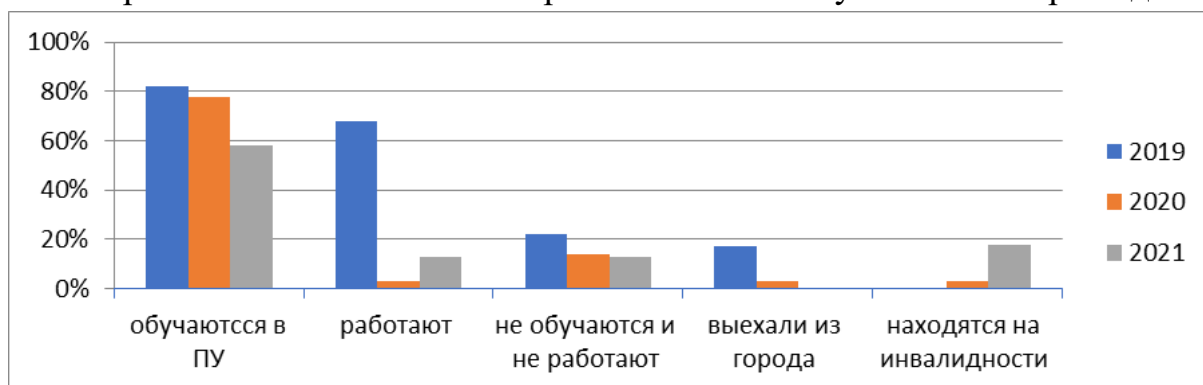
1.6 Оценка востребованности выпускников

Практически все выпускники нашей школы продолжают профессиональное обучение в ГБПОУ «УИТЛТУ» г. Усть - Илимска и занимают все предложенные места для данной категории выпускников.

В 2023 году 72% выпускников стали студентами, 36 человек поступили в ГБПОУ «УИТЛТУ» и обучаются по специальностям «Столяр строительный», «Маляр» и «Рабочий по обслуживанию зданий». Высокому проценту поступивших способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы.

Учебный год	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Выехал и из города	Не обучаются и не работают	Имеют инвалидность, не позволяющую обучаться или работать
2020-2021	47	30	6	-	6	6
2021 - 2022	61	40	4	-	6	12
2022-2023	50	36	1	-	3	10

Сравнительный анализ востребованности выпускников за три года



Вывод: по результатам мониторинга видно, что 69% выпускников за три года продолжили обучение в образовательных учреждениях города и области.

Адаптация выпускников школы 2023 года в УИ ТЛТУ прошла в целом удовлетворительно. Мастера техникума отмечают высокий уровень предпрофессиональной подготовки наших ребят, огромное желание и стремление учиться, получать хорошие оценки.

Наряду с положительными моментами остаются проблемные моменты:

- недостаточное участие родителей в профориентационных мероприятиях;
- не решен вопрос с администрацией города по проблеме трудоустройства и социальной адаптации подростков;
- перечень профессий и количество мест для поступления предлагаемых УИ ТЛТУ, ограничен, что не позволяет в полной мере реализовать профессиональные планы обучающихся.

Вывод: большинство выпускников школы продолжает свое дальнейшее обучение в образовательном учреждении города – УИ ТЛТУ; между школой и УИ ТЛТУ осуществляется тесное сотрудничество по вопросам профориентации и дальнейшего обучения через проведение мероприятий на базе школы и техникума. Выпускники стали рассматривать варианты обучения за пределами города, в частности в ГБОУ БТТТ.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составила - 92 %. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для развития кадрового потенциала, поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

На период самообследования педагогический коллектив состоит из 67 педагогов. Профессиональная компетентность и уровень образования учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

Образование:

Всего педагогических сотрудников	62	100%
Высшее педагогическое образование	55	89%
Высшее дефектологическое образование (в т.ч. переподготовка)	55	89%
Высшее непедагогическое образование	2	3%
Среднее специальное педагогическое образование	5	8%
Среднее специальное непедагогическое образование	0	0%

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить высокий показатель высшего и высшего - дефектологического образования – 89%. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программой развития школы.

Стаж работы	Количество педагогов	%
Менее года	5	8%

1-5 лет	16	26%
6-15 лет	16	26%
16-29 лет	18	29%
свыше 30 лет	7	11%

8% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, 11% - стаж больше 30 лет, что характеризует их как опытных учителей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.



Процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией - 44%. За 2023 год подтвердили квалификационную категорию и аттестовались - 10 педагогов: 5 - на высшую категорию и 5 - на первую квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

За 2023 год педагогический состав пополнился новыми кадрами, составляющие 8% от общей численности работников. Всего работников, имеющих стаж работы менее 2 лет в сфере коррекционного образования - 25% (16 человек).

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ИРО, дистанционно на образовательных сайтах по плану сформированному на основе качественного анализа потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2023 году 55 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 89% от общего числа педагогических работников. За последние 5

лет все 62 педагогических работника (100%) прошли курсовую подготовку, в том числе по применению ФГОС в образовательном процессе.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

	Профессиональные конкурсы	Конкурсы методических разработок	Конференции, семинары, вебинары
Всего участия	11	17	7
Всероссийский уровень	1	2	4
Областной уровень	10	15	12

Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 году, Министерство просвещения Российской Федерации при участии Министерства спорта Российской Федерации, региональный этап, победитель, 1 место; федеральный этап, участник, 15 место;

Межрегиональная научно-практическая конференция "Профилактика социально-негативных явлений среди молодёжи: риски и эффективные практики", ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2023г.

Межрегиональная конференция «Инновационные модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа: проблемы механизмы реализации», ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2023г.

Региональный онлайн фестиваль медиаконтента «Единство многообразия», приуроченного к Международному дню толерантности, 2023г.

Вывод: профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программой развития школы.

1.8 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Содержание учебного плана осуществлялось через реализацию рабочих программ учебных предметов определяющих его состав, изучаемых в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Рабочие программы были составлены в соответствии с требованиями Положения «О рабочей программе учебных предметов, факультативов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». По результатам внутришкольного контроля не было выявлено замечаний, все программы утверждены директором школы. В них отражены наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В образовательном процессе осуществлялся специальный подбор учебного и дидактического материала (таблиц, моделей, пособий, сюжетных картин, опорных таблиц, карточек и др.) с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся. В младших классах отдавалось предпочтение натуральной и иллюстративной наглядности. В старших – иллюстративной и символической. Оснащенность составила 58%.

В школе сформировано 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарно-эстетического цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей технологии, классных руководителей и воспитателей. Каждое методическое объединение в 2023 году вело целенаправленную работу по повышению грамотности педагогов в вопросе применения педагогических технологий в образовательном процессе. Использование педагогами коррекционно-развивающих, игровых, современных информационных технологий, элементов проблемного обучения, элементов проектного метода в обучении, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологии не только способствовало дифференциации и индивидуализации обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но и позволило организовать учебный процесс в соответствии с деятельностным подходом, дала возможность проектировать учебный процесс, организационные формы взаимодействия ученика и педагога.

На тематических заседаниях обсуждались вопросы возможности уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью развития личностной сферы обучающихся, повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. В целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом, работа каждого МО была подчинена совершенствованию методического обеспечения.

Деятельность МО носила системный характер. Педагоги активно работали по выбранным темам самообразования, представляли в обобщенном виде накопленную теоретическую и практическую информацию в форме докладов, мастер – классов, деловых игр, открытых уроков на семинарах, практических конференциях, представляли практический опыт работы на открытом уроке, делились опытом на образовательных интернет-сайтах). На методических объединениях для обеспечения современного уровня методической работы, была организована работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

Традиционной формой методической работы, настоящей школой профессионального мастерства являются в школе заседания педагогических советов. За 2023 год проведено 4 тематических педсовета: «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения», «Итоговый педагогический совет», «Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ», «Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике деструктивного поведения обучающихся в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска». Тематика

педагогических советов была направлена на решение поставленных годовых задач, задач программы развития.

В 2023 году продолжила работу «Школа молодого педагога» – элемент методического пространства школы, объединяющего начинающих и вновь прибывших специалистов. С целью оказания методической помощи 16 учителям, начинающим работать в специальной (коррекционной) школе, определены наставники из опытных педагогов, организовано взаимопосещение уроков, консультирование по вопросам оформления документации, оказывалась методическая помощь.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан и действует Ресурсный центр инклюзивного образования. В 2023 году Ресурсным центром увеличено количество проведено 4 областных дистанционных конкурса для педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, педагогические чтения «Эффективные практики в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» и 8 конкурсов, олимпиад, викторин для обучающихся. Проведено 2 мероприятия для родителей: «ЛекториУм». «Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями», День открытых дверей. На муниципальном уровне среди педагогов города и района, в соответствии с муниципальным планом мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» ресурсным центром организованы и проведены: акция «Мы гордимся своими учителями», семинар для молодых специалистов и наставников «Педагог-педагогу», творческий педагогический конкурс «На все руки мастер!»

Методическая работа школы строится исходя из целей и задач, определенных Программой развития школы «Современная школа: от качества образования к качеству жизни» и общего годового плана.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет, который, в свою очередь руководит деятельностью Служб сопровождения обучающихся, родителей, педагогов.

Школа использует управленческую модель, основой которой является взаимодействие служб сопровождения и представляет собой линейный характер управления. Функционирует 8 служб сопровождения: допрофессионального сопровождения обучающихся, сопровождения педагогов, дополнительной педагогической поддержки, сопровождения семьи, служба по комплексному обеспечению безопасности жизнедеятельности, медико-валеологическая служба, социально-психологическая служба сопровождения, школьная служба примирения. Такое управленческое решение позволяет обеспечить вовлеченность педагогов в управленческий процесс. Каждая служба имеет свою локальную цель в зависимости от направления деятельности, но объединена общей задачей социализации и адаптации детей в обществе.

Данная модель предусматривает взаимодействие на всех уровнях отношений: учитель-ученик, администрация-педколлектив, семья-школа через осуществление совместной деятельности по проектированию, организации учебного процесса с обеспечением комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

На заседаниях служб сопровождения (один раз в четверть) рассматривались актуальные вопросы, в конечном счете, способствующие решению задач годового плана.

Осуществлялась работа творческих и проблемных групп по вопросам перехода на ФАООП, федеральную программу воспитания, модернизации сопровождения родителей, реализации профориентационной работы; деятельности педагогов по темам самообразования; организация предметных недель; вопросам аттестации, работы ресурсного центра инклюзивного образования, консультативного пункта, разработки положений конкурсов, разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Чётко организованная, слаженная модель методического сопровождения педагогов стала важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы.

В 2023 году разработано программно-методическое обеспечение: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2; программа воспитания; программа психологической коррекции «Шаги в будущее» дополнена содержанием для 5-6 классов, адаптировано содержание программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Для обеспечения образования по АООП (вариант 2) разработаны программы «Конструирование», «Безопасность и ЗОЖ», «Мир керамики», «Волшебный сундучок», «Основы коммуникации» для 1-12 классов, «Азбука вкуса» для 5-12 классов. В связи с расширением спектра направлений дополнительного образования подготовлены программы «Русская изба», «Улицы родного города для обучающихся 7-12 лет. Педагогами с целью повышения эффективности образовательного процесса разработаны авторские методические пособия по картонажно-переплетному делу, логопедическим занятиям, русскому языку.

Распространение опыта в рамках федерального проекта «Современная школа»

	Конференции, семинары	Профессиональные конкурсы
Всего участия	4	1
Всероссийский уровень	0	0
Региональный уровень	4	1

Приведенные данные свидетельствуют о готовности педагогов обобщать имеющийся профессиональный опыт в разных формах на разных уровнях.

Выводы:

методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

системность в повышении квалификации посредством курсовой подготовки способствует общему методическому и профессиональному росту педагогических работников, что отражается на результатах аттестации и качестве образования в школе;

основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории - 44%, имеется резерв в лице вновь прибывших учителей, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;

коллектив обладает достаточным методическим потенциалом: имеют публикации, активно участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах, обобщая имеющийся опыт профессиональной деятельности, участвуют в профессиональных конкурсах.

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Ключевыми направлениями работы школьной библиотеки в 2023 году стали:

1. формирование библиотечный фонд в соответствии с адаптированной образовательной программой; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ;
2. развитие информационно-библиотечного центра при школьной библиотеке;
3. обновление информационно-методического ресурса библиотеки с использованием новых образовательных технологий, позволяющих решать задачи обучения, воспитания, развития и профессиональной ориентации обучающихся, а также помогающих в учебном процессе педагогам;
4. организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, на формирование навыков здорового образа жизни;
5. формирование у обучающихся информационной культуры, культуры чтения, читательского интереса;
6. расширение социального партнерства с целью развития библиотечной среды в образовательном пространстве;
7. оформление новых поступлений в книжный фонд.

Состояние библиотечного фонда в 2023 году

Учебная литература (всего)	3519
Художественная литература	2272
Справочные и энциклопедические издания	68

Методическая литература (программы и методические пособия)	274
Учебники для реализации АООП	1700
Библиотечный фонд	5791

Учебной литературой обеспечены все учащиеся, частично за счет ранее полученных учебников 2008-2013 годов выпуска. В 2023 году поступило 239 комплектов учебников по данной программе. Обеспечение учебниками составляет 100% для 1-4 классов, 63% для 5-9 классов.

Заказ учебников осуществляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ при согласовании с учителями-предметниками, методистом и заместителями директора.

Недостаточен фонд художественной литературы.

Систематически оформляется подписка на периодические издания: «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Дефектология». Для удобства коллектива и экономии времени сотрудники библиотеки систематически работают над созданием каталогов данных журналов. В каталогах расписаны публикации по темам, направлениям, по которым работают учителя, указаны номера и страницы, также дан краткий анонс статей. В 2023 году библиотека пополнилась детскими журналами - «Тошка и компания», «Смешарики», «Читай-ка», «Приключения непоседы», «Сибирячок», «Классная девчонка», «Девчонки», «Мир техники для детей».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующий вывод:

Развитие информационно-библиотечного центра при библиотеке обеспечивало информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую функции. Педагогом-библиотекарем реализовывались 2 программы туристско-краеведческой и художественной направленности «Русская изба», «Улицы родного города» с обучающимися 7-15 лет.

В 2023 году продолжил работу школьный музей, деятельность которого имеет историко-краеведческий профиль и направлена на духовное, нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, на формирование и развитие личности гражданина – патриота России, своего края, города, школы. Разделы экспозиций: Интерьер русской избы, Русская печь, Красный угол, Бабий кут, Народное творчество и промыслы, История школы, Славен город Усть-Илимск, Герои нашего времени.

Актив музея создан из обучающихся школы, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которые, под руководством наставников, осуществляют поисковую и исследовательскую работу.

Музейные экспозиции используются при проведении урочной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Искусство», «Язык и речевая практика», внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», «Мир, в котором я живу», «В гостях у сказки», занятий дополнительного образования «Текстильная кукла», «Удивительный фетр», «Русская изба», «Улицы родного города».

В рамках краеведческой экскурсионной работы разработаны и реализуются маршруты экскурсий: мемориальный комплекс «Три звезды», Храм всех святых в земле Российской просиявших, архитектурный музей «Илимский острог».

Налажено активное сотрудничество с краеведческим музеем г. Усть-Илимска, детской библиотекой «Первоцвет», детской школой искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной, детской библиотекой «Родничок», ДК им. Наймушина, ДК «Дружба».

1.10 Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. В ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Школа расположена в 2-х зданиях: начальная школа по ул. Мечтателей, 31, старшая школа по ул. 50 лет ВЛКСМ, 12. Земельные участки закреплены на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Начальная школа – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2960,3 кв. м. Год постройки 1982. Старшая школа – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2764,0 кв. м. Год постройки 1970.

Образовательный процесс компьютеризирован. Все кабинеты управления и специалистов снабжены персональными компьютерами и МФУ.

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование показателей/техники	Всего	Для использования в учебных целях
Персональные компьютеры (ноутбуки)	55	39
Имеющие доступ к Интернету	43	39
Поступившие в отчетном году	3	3
Электронные терминалы	1	1
Мультимедийные проекторы	18	18
Принтеры	7	7
МФУ	28	19
Ксероксы	1	1

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, оснащенные мультимедийными установками, 2 библиотеки, для занятий физкультурой 2 комнаты для подвижных игр, зал ЛФК оборудован для проведения занятий адаптированной лечебной физкультурой. Для проведения практических занятий имеются оснащенные современным специализированным оборудованием 4 кабинета учителей - психологов, кабинет учителя - дефектолога, 3 кабинета учителей - логопедов, 1 сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинеты трудового обучения: СБО, «Швейного дела», «Столярного дела», «Сити-фермерства», «Гончарного дела», «Картонажного дела», «Штукатурно-малярного дела», «Цветоводства и декоративного садоводства», «Декоративно-прикладного искусства». В школе оборудованы 2 компьютерных класса с системой «безопасный интернет». Дети-инвалиды имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для проведения досуговых мероприятий используются музыкальные залы, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, телевизорами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства, обработки кожи, берестяного дела), учебные кабинеты школы.

Содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса оказывает Попечительский Совет.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы «Доступная среда».

В здание начальной школы созданы условия доступности для инвалидов и маломобильных обучающихся: входная группа оборудована пандусом, имеется пандус телескопический переносной, расширены дверные проемы, проведен демонтаж дверных порогов, оборудованы санитарно-гигиенические помещения специальным оборудованием для инвалидов, установлены информационно-тактильные таблички, мнемосхемы санузлов, мнемосхемы помещений школы, размещены звуковые и световые маяки, кнопки вызова, система вызова помощника, ретранслятор, панель индукционная переносная и пр.

Размещен информационный терминал, позволяющий быстро и удобно доносить информацию до детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от их физических ограничений.

Специально оборудованные кабинеты позволяют адаптировать среду под потребности детей. Кабинет ЛФК оборудован для проведения занятий адаптированной лечебной физкультурой: тренажер мышечных ощущений, сухой бассейн, шведская стенка, шведская скамья, лавочки для пресса, диски балансировочные, тактильные дорожки, сенсорная тропа, массажеры, спортивное полотно для игр и эстафет, велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка и пр.

В школе имеется оборудованный учебный кабинет, оснащенный специализированной мебелью для детей с ДЦП (стул угловой, столик напольный, опора для сидения, опора-вертикализатор и др.

В школе оборудованы 2 компьютерных класса. Дети-инвалиды имеют свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. При необходимости инвалиду или обучающемуся с ОВЗ может быть предоставлен сопровождающий.

Школа имеет экологически безопасную, современную инфраструктуру, на основе которой создаются необходимые условия для здоровьесбережения. Организация школьного пространства (классы, кабинеты) осуществлена с соблюдением санитарных и гигиенических норм, требований пожарной безопасности, требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Организация охраны образовательной организации и территории.
2. Обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решётки).
3. Организация инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация, пожарная сигнализация, видеонаблюдение).
4. Плановая работа по антитеррористической защищённости образовательной организации на основе Паспорта безопасности.
5. Организация контрольно-пропускного режима.
6. Выполнение норм пожарной безопасности.
7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.
8. Плановая работа по гражданской обороне.
9. Взаимодействие со службами безопасности города.
10. Правовое обучение и формирования культуры безопасности.
11. Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Работа по антитеррористической защищённости образовательной организации осуществляется в соответствии нормативно-правовой базой, которая создаёт необходимые условия для организации антитеррористической защиты.

Организация мероприятий производится в соответствии с паспортом безопасности образовательной организации. Основными формами и методами работы в области безопасности и антитеррористической защищённости объектов являются: охрана объекта сотрудниками специализированной организации, обучение сотрудников и обучающихся, взаимодействие со службами безопасности, проведение проверок, изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности образовательной организации, совершенствование материально-технической базы.

В комплекс мер по обеспечению образовательной организации важная роль отводится соблюдению норм и правил пожарной безопасности. Исходя из специфики функционирования школы и для обеспечения безопасности разработаны:

- Приказы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательной организации и на прилегающей территории.
- План действий администрации и персонала в случае пожара в образовательной организации.
- Памятки о мерах пожарной безопасности для обучающихся школы.

В зданиях образовательной организации установлена автоматическая система пожарной сигнализации, выполняющая функцию сбора и обработки информации, подачи сигнала тревоги с последующим включением автоматическую систему оповещения. АПС подключена к дежурной части МЧС г. Усть-Илимска.

Образовательная организация обеспечена средствами пожаротушения: наружный гидрант, внутренние пожарные краны и огнетушителями 2-х видов: порошковые и углекислотные.

Основным направлением в пожарной безопасности является противопожарные профилактические мероприятия: распорядительные документы (приказы, распоряжения, инструкции, памятки), обучение персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности, своевременная очистка территории от мусора, от ненужных предметов на путях эвакуации, производится проверка состояния инженерных систем жизнеобеспечения, перезарядка и техническое освидетельствование огнетушителей, техосмотр о противокоррозийная обработка наружных пожарных лестниц, огнезащитная обработка кровель зданий.

В образовательной организации разработаны документы по охране труда:

- приказы, распоряжения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы;
- должностные обязанности по охране труда работников школы;
- план мероприятий по охране труда;
- программа проведения инструктажей;
- инструкции по охране труда для всех профессий и работ;
- памятки по безопасности для обучающихся;
- журналы: регистрации инструктажей, инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного труда, учёта инструкций, учёта выдачи инструкций, административно-общественного контроля по охране труда, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря, несчастных случаев на производстве, регистрации несчастных случаев с обучающимися.
- акты: готовности образовательного учреждения к новому учебному году, ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских, на проведение занятий в учебных мастерских, кабинетах ЛФК, комнате для подвижных игр.
- пакет документов по учёту и выдачи средств индивидуальной защиты работникам школы.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

- Контроль за соблюдением законодательства и нормативных актов по охране труда.
- Оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении.
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в образовательном учреждении.
- Организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения.
- Организация проведения специальной оценки условий труда и профессиональных рисков рабочих мест.
- Обеспечение средствами индивидуальной защиты.

По итогам работы можно сделать следующий вывод, что в образовательной организации:

1. Разработан пакет документов по нормативно - правовому обеспечению в области безопасности.
2. Осуществление мониторинга в области обеспечения безопасности способствует более широкому проведению административно - распорядительных, организационно - плановых и информационно – аналитических мероприятий.
3. По причине недостаточного финансирования мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении не устранены следующие нарушения по пожарной безопасности:
 - заменена автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения людей эвакуацией при пожаре (1 объект);
 - установка противопожарных дверей в складских помещениях;
 - проведение эксплуатационных испытаний ограждений на крыше здания школы.
 - разработка проектной документации на здание школы с целью изменения класса функциональной пожарной безопасности объекта.

В качестве предполагаемых мер по обеспечению материально-технического развития образовательной организации запланировано:

- дальнейшее и неукоснительное выполнение требований пожарной безопасности, санитарных норм и правил;
- текущие ремонты и обслуживание зданий школы;
- пополнение библиотечного фонда, материальной базы учебных кабинетов за счет приобретения учебной и учебно-методической литературы, приобретения и обновления компьютерной техники;
- запуск в эксплуатацию физиокабинета.

Организация питания

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Усть-Илимска. В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания учащихся.

Бесплатным горячим двухразовым (завтрак, обед) питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для детей, посещающих группу продленного дня

предусмотрен полдник. Время, отведенное на прием пищи соответствует норме (завтрак (20 мин), обед (20 мин), полдник (10 мин). Питание учащихся осуществляется по графику. Составлено 10-ти дневное (перспективное) меню. Ежедневное меню соответствует перспективному, составленному технологом ИП «Капитула В.И.». Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Питание обучающихся организовано в столовых, оборудованных на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Столовая имеют производственные помещения: склад для хранения продуктов; цех для обработки сырых продуктов; моечную кухонной посуды; варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы медицинским работником с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 5 человек: зав.столовой, фельдшера школы и представителя администрации (завуч).

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов. Один раз в месяц проводится мониторинг школьного питания.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в организации осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. С целью улучшения организации питания детей в образовательной организации ежемесячно проводится мониторинг результатов родительского контроля. Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Был проведен комплексный мониторинг физического развития обучающихся, определены физкультурные группы и группы здоровья. На основании полученных результатов, спланирована работа по оздоровлению каждого ребенка.

Учебный год	Детей всего	Группы здоровья				Физкультурные группы		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	специальная
2023	323	5	125	102	91	131	76	113

Вывод: в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: исходя из этого в течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась также по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Проведенный системный анализ свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2023 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса.

Однако, качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями, техническими средствами обучения в полной мере не соответствует установленным федеральным требованиям.

1.12 Выводы

Таким образом, поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив за 2023 год добился во всех направлениях образовательной деятельности.

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья обучающихся.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в достижении промежуточных планируемых результатов реализации АООП в части личностных и предметных результатов, наличии результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, конкурсах (387 победитель из 479 участников);
- в содержании образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в эффективной организации учебного процесса, его индивидуализации, поддержки социального развития каждого обучающегося; удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса - 94%;
- совершенствовании системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- повышении эффективности оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям);
- совершенствовании условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации; дальнейшее профессиональное обучение (72% выпускников за три года продолжили

- совершенствовании условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации; дальнейшее профессиональное обучение (72% выпускников за три года продолжили обучение в образовательных учреждениях города и области, 66% в 2023 году);
- профессиональном развитии руководящих и педагогических работников через повышение квалификации (67%), обобщении накопленного опыта;
- создании условий для распространения эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»;
- в организации методического сопровождения профессионального роста учителей, повышении качества образования и совершенствовании образовательного процесса;
- в наличии условий эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в расширении области использования библиотечных информационных ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащении и обновлении материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов;
- обеспечении комплексной безопасности образовательной организации;
- обеспечении медицинского сопровождения обучающихся;
- организации питания в соответствии с действующими нормами и требованиями.

Перспективные направления развития образовательной организации:

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- совершенствование системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование направления оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям);
- содействие оснащению и обновлению материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.



Акимкина

Г.Ф. Акимкина

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска

ПРИКАЗ

09.01.2024 г.

№ 4 - ОД

«О проведении процедуры самообследования образовательной организацией»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие План-график подготовки и проведения работ по самообследованию образовательной организацией. (Приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу для проведения работ по самообследованию образовательной организацией в составе:
 - директор школы Акимкина Г.Ф. – руководитель группы;
 - зам.директора по УВР – Князькова Е.В., Онучина Е.Р.;
 - зам.директора по АХЧ - Сарычева С.В.;
 - методист - Капитула Н.А.;
 - руководители служб сопровождений – Лихолетова С.С., Потёмкина Н.А., Процман О.А., Мандрикова Н.В., Баюкова Е.А.; Капитула Н.А., Бауэр Е.В.;
 - социальный педагог - Белых Т.Н.;
 - заведующая библиотекой – Зорина А.В.;
 - куратор экспертной группы по разработке СИПР – Веремейчик Е.Г.;
 - руководитель консультативного пункта - Красавина Н.А.;
 - ведущий экономист – Батурина М.А.;
 - специалист по кадрам - Суханова Е.И.
3. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогическим советом в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации, в форме различных форм отчёта - текст, таблицы, диаграммы в срок до 28.03.2024г.
4. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Директор


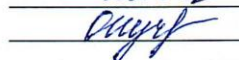


Г.Ф. Акимкина

С приказом ознакомлены:

« 09 » 01 2024г.

« 09 » 01 2024г.

Батурина М.А.

Онучина Е.Р.

**План график подготовки и проведения работ по самообследованию
в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска**

Мероприятия	Ответственные	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Создание рабочей группы по подготовке и проведению самообследования образовательной организацией	Акимкина Г.Ф., директор	11.01.2024
Проведение рабочего совещания с членами рабочей группы по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования; принятие рабочих форм предоставления информации.	Акимкина Г.Ф., директор	12.01.2024
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для проведения анализа, в том числе подготовка запросов, проведение анкетирования, опросов.	Члены рабочей группы	15.01.2024- 16.02.2024
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта		
Обработка, анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям проведения самообследования	Члены рабочей группы	19.02.2024 - 07.03.2024
Свод информации и подготовка проекта отчёта по итогам самообследования	Капитула Н.А., методист	11.03.2024- 22.03.2024
Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации	Акимкина Г.Ф., директор, члены рабочей группы	25.03.2024
Рассмотрение отчета педагогическим советом, принятие комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации	Акимкина Г.Ф., директор	28.03.2024
Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения педагогическим советом школы. Подготовка итоговой версии отчета.	Капитула Н.А., методист	29.03.2024- 15.04.2024
Утверждение отчёта по итогам самообследования и утверждение приказом	Акимкина Г.Ф., директор	16.04.2024

комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации		
Опубликование отчёта по итогам самообследования на официальном сайте ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Капитула Н.А., методист	19.04.2024
IV. Рассмотрение отчёта учредителем, к компетенции которого относится решение данного вопроса		
Направление отчёта о результатах самообследования учредителю (Министерство образования Иркутской области)	Акимкина Г.Ф., директор	19.04.2024

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	331 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человек/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	331 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	187 человек/55%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/23%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/71%
1.29.1	Высшая	27 человек/44%

1.29.2	Первая	12 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9, 2кв. м

**Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах,
соревнованиях**

II полугодие 2022-2023			
Название конкурса	Всего участников	Победители	Участие
Муниципальный уровень			
Конкурс "Детские песни о главном" в рамках муниципальной Недели музыки "Культура народов России"	4В - 6 (ансамбль)	1 место	
Конкурс рисунков "Мой любимый вид спорта" АНО развития адаптивного спорта "Сила духа- 2014"	9ДЕЖ - 8 8Г-2 3Б - 6	9Е - 1 место 9Ж -1 место 8Г-1 место 3Б-6	9Д - 4 грамоты, 9Е-2 грамоты
Турнир "Сильных духом " по Дзюдо. АНО развития адаптивного спорта "Сила духа-2014"	9ДЖ -2	1 место: 2 грамоты -9Д, 2 место: 9Д 2 грамоты, 3место: 9Ж 4 грамоты	
Турнир "Сильных духом " по настольному тенису. АНО развития адаптивного спорта "Сила духа- 2014"	9ДЖ -2	1 место- 9Ж 1 грамота, 2 место-9Ж г грамота , 3 место-9Д 1 грамота	
Турнир "Сильных духом " по игре бочча. АНО развития адаптивного спорта "Сила духа-2014"	9ДЖ -3	1 место-9Ж 2 грамоты, 9Д 2 грамоты, 3место 9Д 1 грамота, 9Ж 1 грамота	
Турнир "Сильных духом " по игре бочча. АНО развития адаптивного спорта "Сила духа-2014"	3 а, 4а, 4б, 8 (6)	1 место -3 а, 3 место- 4 а, 2 место- 4 б, 2,3 места 8 класс	
Региональный уровень			
Областная дистанционная олимпиада по предмету "Математические представления" для обучающихся 3-4 классов (АООП вариант 2)	4В-1 4Г-1 8Г-1	4В -2 место 4 Г-1 место 8Г-1 место	
Областная дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества""Подарок ветерану своими руками" для обучающихся 3-4 классов (АООП вариант 2)	3Г-1	3Г - 2 место	
Дистанционный областной конкурс рисунков "Времена года"	2Б-1	2Б - 1 место	
Областной конкурс чтецов "Идет красавица Весна"	4Б - 1		Сертификат
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Школьное троеборье для обучающихся 3-4классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	4Б-2, 3Б - 2	4Б-1 место, 2 место, 3Б - 1 место, 2 место	
Областной дистанционный конкурс-игра «Трудовичок».	4Б-2	4Б-1 место	
Областная дистанционная викторина «Весёлая математика» среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных)	4Б-1, 3Б - 1	3Б - 1 место	

образовательных учреждений Иркутской области			
Областной заочный фестиваль песни и танца «Созвездие талантов» для обучающихся СКШ Иркутской области	3Б - 2 (дуэт) 4 В-1	4 В - 3 место	
Областная дистанционная олимпиада по биологии, географии и истории Отечества для обучающихся и воспитанников 7- 9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мир вокруг нас» (ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска)	3 7В-1 8В-1 9Б-1	Диплом 2 степени -1 чел. (8В) Диплом 3 степени-1 чел. (9Б)	Сертификат участника-1 чел. (7В)
Областной дистанционный творческий конкурс поделок «А у нас новый год!» для детей с интеллектуальными нарушениями среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ (ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска»)	4 7А-1 7Б-1 8Б-1 8В-1	Грамота 3 место-1 чел (7А) Грамота 1 место-1 чел. (7Б) Грамота 2 место-1 чел. (8Б)	Сертификат участника-1 чел. (8В)
Областная анатомическая игра для обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) школ «Я познаю свой организм» (ГОКУ СКШ № 27 г. Братска).	3 9А-1 9Б-1 9В-1		Сертификат участника-3 чел. (9А,9В,9В)
Областная дистанционная предметная олимпиада по музыке для учащихся 4-5 классов «Ужасно интересно все то, что неизвестно!» (ГОКУ СКШ г.Вихоревка)	4 5А-2 5Б-2	Грамота 2 место -2 чел. (5А,5Б) Грамота 1 место-1 чел. (5А) Грамота 3 место -1 чел. (5Б)	
Областной дистанционный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Талантлив каждый!». (ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска)	11 Обучающиеся 7Б класса (10 чел) 7А-1	Диплом 1 место – 11 чел.	
Областной дистанционный конкурс «Юный декоратор» для обучающихся 5-9 классов (ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».)	4 7А-1 7Б-1 8Б-2	Диплом 1 степени-2 чел. (8Б)	Сертификат участника – 2 чел. (7А,7Б)
Областная дистанционная олимпиада по обществознанию для обучающихся и воспитанников 8 - 9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных)	2 9А-1 8Б-1	Грамота 1 место-2 чел. (8Б,9А)	

школ Иркутской области «Обществознание» (ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска)			
Областная викторина «Дорогою добра» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 - 6 классов специальных коррекционных школ Иркутской области (ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска)	4 5А-1 5Б-1 6А-1 6Б-1	Диплом 1 степени- 4 чел. (5А,5Б,6А,6Б)	
Областная дистанционная олимпиада <u>по русскому языку</u> для обучающихся и воспитанников 5 - 9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области «ВСЕЗНАЙКА» (ГОКУ СКШ №1 г. Усолье – Сибирское)	7 5Б-2 7Б-2 8Б-2 9Б- 1	Грамота 1 место- 2чел. (8Б) Грамота 2 место- 2чел. (7Б) Грамота 3 место- 1чел. (9Б)	Сертификат участника-2 чел. (5Б)
Областной дистанционный творческий конкурс рисунков, «С днем рождения, Дед Мороз!» (ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска)	3 9Б-3		Сертификат участника-3 чел. (9Б)
Областной дистанционный конкурс «А у нас? А у вас?» (ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска)	3 6А-1 6Д-1 9Д-1	Грамота 1 место-1чел. (6А) Грамота 2 место– 2 чел. (6Д,9Д)	
Областной дистанционный конкурс «Дефиле» по предмету швейное дело для обучающихся 6- 9 классов. (ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна)	2 8Б-2	Грамота 3 место-2чел. (8Б)	
Областной дистанционный конкурс сочинений «Проба пера» для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, подведомственных Министерству образования Иркутской области. (ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»)	2 9А-1 9Б-1	Грамота 1 место-1чел. (9Б) Грамота 3 место– 1 чел. (9А)	
Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся и воспитанников 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Юный словесник» (ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска)	4 8А-1 8Б-1 9Б-1 9В-1	Диплом 1 место -3 чел. (8А,8Б,9Б)	Сертификат участника-1 чел. (9В)

<p>Областной дистанционный конкурс рисунков «По страницам книг», посвященном 85-летию со дня рождения писателя В.Г.Распутина для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>(ГОКУ СКШ п.Усть-Уда)</p>	1 8Б-1	Диплом 3 степени (8Б)	
<p>Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин», посвященный Дню Защитника Отечества (конкурс песни и строя) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области</p> <p>(ГОКУ ИО СКШ №2 и МУДО ДЮСШ г.Черемхово</p>	20 5А-10, 6А-10		Грамота за участие
<p>Региональная дистанционная олимпиада по профильному труду, основе социальной жизни и ОБЖ для обучающихся и воспитанников(с интеллектуальными нарушениями) специальных(коррекционных) школ Иркутской области."Школа-мастеров 2022"</p>	6-1	Грамота 2 место – 1 чел.	
<p>Областной конкурс "Новогодняя открытка"</p>	8-2	Грамота 1 место-1 чел,Грамота-2 место -1 чел.	
<p>Областной дистанционный конкурс поделок"А у нас новый год"</p>	3-2,8-1, 4-1. 8Г-1	Грамота 3место-1чел, 8Г-1 место	Сертификат-1 чел
<p>Областной дистанционный творческий конкурс"Яркий мир детства" для обучающихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области.</p>	2-1,3-1, 3Б - 2	Диплом2степени -1чел, 3Б - диплом 2 степени - 1 чел	Сертификат-1 чел, 3Б - сертификат (1 чел)
<p>Областной дистанционный конкурс "Ярмарка народного творчества", номинация "Стежок к стежку, игла рисует" ГОКУ "СКШ№33г,Братска</p>	9Е -1 8Д-1	Диплом2степени -1чел,	8Д-сертификат
<p>Областной дистанционный конкурс "Новогодний калейдоскоп", номинация "Новогодний калейдоскоп" для обучающихся специальных(коррекционных) учреждений Иркутской области.</p>	9Д - 1	Диплом2степени -1чел,	
<p>Областной дистанционный конкурс "Новогодний калейдоскоп", номинация "Подарок Деду Морозу - варежки" для обучающихся специальных(коррекционных) учреждений Иркутской области.</p>	9Е - 1	3 место	

Областной дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала для детей с интеллектуальными нарушениями(2 вариант)	9Ж-1	1 место	
областные дистанционные соревнования по общей физической подготовке (ОФП) ГОКУ СКШ №33 г. Братска	36-1, 4 а-2, 4 б-2(5)	1 место-5, 2 место-4,3 место-1	4а сертификат участника
Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества "Природы чудный лик" ГОКУ СКШ 33 г.Братск	9Е-1		9Е сертификат
Областной дистанционный конкурс поделок из природного материала ГОКУ СКШ 33 г.Братск	9Е-1	9Е - 1место	
Областной дистанционный конкурс "Наш водоём - наше богатство" ГОКУ СКШ 25 г. Братск	9Е-1	9Е - 2место	
Областная дистанционная Олимпиада по физической культуре среди обучающихся 8-9 классов специальных(коррекционных) школ	9ДЕЖ - 3	2 место - 1-9Е, 3место - 2 9Д,9Ж.	
Областной дистанционный конкурс "Здоровячок 2021"	8Г-2		8Г-сертификат
Областная дистанционная олимпиада по физической культуре среди 8-9 классов	8Г-1	3 место-1	
Областная дистанционная олимпиада «Умка» по предмету «Чтение и письмо» вариант 2О	8Г-1	8Г-3 место	
Областная дистанционная олимпиада по биологии и географии для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области («Школа –интернат п.Целинные Земли»)	1 6А-1	Грамота 1 место-1чел. (6А)	
Областная дистанционная VIII военно-спортивная игра «Зарница» (ГОКУ СКШ №3 г. Иркутска)	6 5А-6	Грамота 3 место	
Областная дистанционная олимпиада по профильному труду (столярное дело, швейное дело), социально-бытовой ориентировки среди обучающихся специальных (коррекционных) школ (ГОКУ СКШ №5г. Иркутска)	6 8А-2 8Б-1 9Б-2 9В-1	Грамота 1 место-5 чел.(8А,9Б,9В) Грамота 2 место-1 чел. (8Б-1)	
Областной дистанционный конкурс «В мире психологии» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	2 6Б-1 9В-1	Диплом 1 степени-1 чел (9В) Диплом 2 степени-1 чел (6Б)	

(МКОУ «Квитокской СОШ №1»			
Областной дистанционный конкурс по математике «Математика повсюду» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области («СКШ №33 г.Братска)	5 7А-1 7Б-1 8А-1 9Б-1 9В-1	Диплом 1 степени-2 чел (9Б, 9В) Диплом 2 степени-2 чел (7А,8А)	Сертификат участника-1 чел. (7Б)
Областная дистанционная игра по математике «Мозговой штурм» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области («ГОКУ СКШ №27 г.Братска)	10 5Б-5 6А-5	Грамота за победу-5 чел.(5Б)	Сертификат участника-5 чел. (6А)
Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению по профилю: «Швейное дело» для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области\ (ГОКУ СКШ г.Бодайбо)	5 8Б-3 9А-1 9Б-1	Диплом 2 место- 3 чел (8Б)	Сертификат участника-2 чел. (9А,9Б)
Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 7-8 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области\ (ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска)	11 7А-3 7В- 3 8А-2 8Б-1 8В-2	Диплом 1 место- 2 чел. (7А,8Б) Диплом 2 место- 3 чел. (7А,8В,7В) Диплом 3 место- 3 чел. (7А-1,7В-2)	Сертификат участника-3 чел. (8А-2,8В-1)
V Областная логопедическая олимпиада среди учащихся 6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области. (ГОКУ СКШ №3 г.Иркутска)	1 6А	Грамота 2 место-1чел (6А)	
Областная викторина по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ СКШ №25 г.Братска)	5 5А-1 6А-1 7А-1 8А-1 9Б-1	Грамота 3 место-3чел. (5А,6А,8А) Грамота 1 место-1чел. (7А) Грамота 2 место-1чел. (9Б)	
Дистанционные областные соревнования по ОФП среди обучающихся и воспитанников специальных (коррекционных) школ Иркутской области\ (СКШ №33 г.Братска)	5 6Б-1 9А-2 9Б-1 9В-1		Грамота за участие -5чел. (6Б, 9А,9Б,9В)

Региональный детский конкурс творческих работ народных промыслов и ремесел «Многоцветье художественных ремесел»	1 9Б-1	Грамота 2 место-1чел (9Б)	
Областной дистанционный видеоконкурс, посвященный Дню мужества, отваги и чести для детей и юношества среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска)	1 9В-1	Грамота 1 место-1чел (9В)	
Областная дистанционная олимпиада по географии и биологии для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 8 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ СКШ г. Бодайбо)	2 8А-1 9Б-1	Грамота 1 место-1чел (9Б) Грамота 3 место-1чел (8А)	
Областной отборочный тур фестиваля «Байкальская звезда - 2021» в г. Усть-Илимске	4 8Б-1 9А-1 9В-2		Участник отборочного тура в г.Братске
Отборочный тур Регионального чемпионата «Абилимпикс» (г.Братск)	1 9Б		Сертификат участника
Областная дистанционная Олимпиада по физической культуре среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ (ГОКУ СКШ №25 г.Братска)	4 8А-1 8В-2 9Г-1	Грамота 2 место – 4 чел.	
Межрегиональный уровень			
Межрегиональный заочно-дистанционный конкурс классных коллективов «Танцы со звездами – 2022» - «Мы вместе» (ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.)	6 7А,7Б классы	Грамота 2 место	
Открытый городской фестиваль «Спектр талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 этап) (МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г.Красноярск)	3 8Б-1 9А-1 9А-1	Диплом 2 степени-3 чел (8Б,9А)	

Открытый городской фестиваль «Спектр талантов» для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 этап) (МАОУ ДО ЦДО «Спектр», г.Красноярск)	3 8Б-1 9А-1 9А-1	Диплом 1 степени-1 чел. (8Б) Диплом 2 степени 2 чел (9А)	
Межрегиональный дистанционный творческий конкурсе поделок «Ярмарка рукоделия «Пасхальные чудеса», для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. (ГОКУ «СКШИ г.Черемхово»)	1 6Б	Грамота 3 место	
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Мир равных возможностей". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	9Е - 1.	Диплом за 1 место.	

І полугодие 2023-2024

Название конкурса	Всего участников	Победители	Участие
Муниципальный уровень			
Городской конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	72	Грамоты -72 чел.	
Региональный уровень			
Областной творческий конкурс «Дары осени» среди обучающихся 1-5 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ «СКШ № 25 г. Братска»), сентябрь	1 5А-1		Грамота за участие- 1 (5А)
Областной фотоконкурс «Папа может всё, что угодно» ГОКУ СКШ г. Вихоревка), октябрь	3 1В -1 5А-1 6Б-1	Диплом 1 степени - 3 (1В, 5А,6Б)	
Областная дистанционная викторина «Соображариум» для обучающихся «Специальных (коррекционных) школ» Иркутской области, реализующих АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) для 3-5 классы (ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»), октябрь	4 3А-1 5А-1 5Б-1 5В-1	Грамота за 1 место - 3 (3А, 5Б, 5В) Грамота за 2 место - 1 (5А)	

Областная интерактивная игра для обучающихся 6 классов специальных (коррекционных) школ «Я изучаю Россию» (ГОКУ СКШ № 25 г. Братска), октябрь	3 6А-1 6Б-1 6В-1	Грамота за 2 место - 3(6А,6Б,6В)	
Областной дистанционный конкурс рисунков «Времена года» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ СКШ №14 г.Иркутска), октябрь	7 6Д-1 8Г-2 8Е-1 6А-1 6Б-1 8Б-1	Грамота за 1 место - 3 (8Б, 6Д, 8Г) Грамота за 2 место - 4 (6А,6Б,8Е, 8Г)	
Областная дистанционная Олимпиада по чтению «Чтение – лучшее учение!» для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области /АООП вариант1) (ГОКУ СКШ г.Киренска), октябрь	4 8А-1 8Б-1 9А-1 9Б-1	Грамота за 1 место - 4 (8А,8Б,9А,9Б)	
Областная дистанционная олимпиада по природоведению и географии для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области («Школа-интернат п.Целинные Земли»), ноябрь	1 6В-1	Грамота за 2 место - 1 (6В)	
Областная дистанционная Олимпиада по профессионально-трудовому обучению: «Швейное дело», «Штукатурно — малярное дело», «Столярное дело» - 9 классы. Профильный труд: «Швейное дело», «Штукатурно — малярное дело», «Столярное дело» - 8 классы для обучающихся и воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Обслуживающий труд 8-9 классов для обучающихся с уверенной умственной отсталостью (Вариант — 2) для специальных (коррекционных) школ Иркутской области. (ГОКУ СКШ интернат №19 г.Тайшета), ноябрь	10 8Б- 2 8В- 2 9А- 4 9Б-2 9В - 2	Грамота за 1 место - 4 (9Б,8В,9А) Грамота за 2 место - 4 (9А,9В,9Б)	Грамота за участие - 2 (9А,9Б)

Областная дистанционная олимпиада «Естественных наук» для обучающихся и воспитанников 5 – 7 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ СКШ №1 г.Усолье-Сибирского), ноябрь	3 5В-1 6В-1 7Б-1	Грамота за 1 место -1 (6В) Грамота за 2 место -1 (5В) Грамота за 3 место - 1 (7Б)	
Областной дистанционный творческий Конкурс для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области Конкурс «Цветы для мамы» ((ГОКУ СКШ г.Бодайбо), ноябрь	2 9А-1 9Б-1	Грамота за 1 место -1 (9Б)	Грамота за участие -1 (9Б)
Областная дистанционная олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Эко - математика» (ГОКУ СКШ-интернат №19 г.Тайшета), ноябрь	2 8А-1 9Б -1	Грамота за 2 место -1 (9Б) Грамота за 3 место -1 (8А)	
Областной дистанционный конкурс чтецов «Полёт фантазии» по теме «Дорогою добра» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. (ГОКУ СКШ 2 г. Ангарска), ноябрь	1 9Б-1	Грамота за 3 место -1 (9Б)	
Областная дистанционная олимпиада "В стране цифр" по предмету Математика ГОКУ СКШ №4 г.Иркутск	2 6Е-2	Грамота за 1 место -2 (6Е)	
Областной дистанционный конкурс «Экология родного края» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области (ГОКУ «Школа-интернат №8» г.Иркутска), ноябрь	1 6Б-1	Грамота за 2 место -1 (6Б)	
Областная дистанционная олимпиада "В стране цифр" по предмету Математика ГОКУ СКШ №4 г.Иркутск	3 6Г-1 6Е-1 8Г-1	Грамота за 3 место -2 (6Г,6Е)	Сертификат участника -1 (8Г)
Областной дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся индивидуального обучения на дому специальный (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, посвященный Международному	1 4Б-1	Грамота за 1 место-1 (4Б)	

дню инвалида.			
Областная дистанционная межпредметная олимпиада среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ 1, 2 вариант. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское».	4 2А-4	Грамота за 1 место-4 (2А)	
Областная дистанционная олимпиада по профильному труду: «Швейное дело» среди 6, 7, 8-х классов, «Столярное дело» среди 7,8-х классов, «Слесарное дело» среди учащихся 6,7,8-х классов и ОСЖ среди 8 классов учащихся специальных (коррекционных) школ. (ГОКУ СКШ №1 г.Усолье-Сибирское»)	3 6А-1 7Б-1 8А-1	Грамота за 1 место - 3 (6А, 7Б,8А)	
Областной дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, "Моя страна- моя Россия" Организатор школа - интернат №20 г. Иркутска	5 2А-1 2Б-1 3А-1 4Б-1 8Г-1		Грамота за участие -5 (2А, 2Б, 3А, 4Б, 8Г)
Областной дистанционный конкурс "Я леплю из пластилина" для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучающихся по АООП вариант 2. ГОКУ СКШ №33 г.Братска.	2 6Е-1 6Д-1	Грамота за 1 место - 1 (6Е)	Грамота за участие -1 (6Д)
Областная дистанционная олимпиада по математике "Все умеем мы считать" для обучающихся 2-4 классов, г.Зима	2 3А-1	Грамота за 1 место - 2 (3А)	
Областная дистанционная межпредметная олимпиада "Мир вокруг нас" для обучающихся специальных (коррекционных) учреждений ГОКУ СКШ г.Саянск	1 8В-1	Грамота за 2 место - 1 (3А)	
Областная дистанционная психолого-логопедическая олимпиада для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области ГОКУ СКШ №5 г. Иркутск	3 6Е-1 7Г-1	Грамота за 1 место - 2 (6Е, 7Г) Грамота за 2 место - 1 (6Е)	
Областной дистанционный конкурс детских работ "Новогодний калейдоскоп" областных специальных (коррекционных) школ. ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово	2 3А-2	Грамота за 1 место - 2 (3А)	

<p>Областной дистанционно научно-практической конференции "Сибирь. Байкал. Иркутск." для обчающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области. ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска</p>	<p>1 2А-1</p>	<p>Грамота за 2 место - 1 (2А)</p>	
--	-------------------	--	--

**Повышение квалификации педагогов ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска за
2023 год**

ФИО	Пройденная курсовая подготовка		
	2021	2022	2023
Абрамова Т.А.	-	Основы здорового питания для школьников, 15ч.	Навыки оказания первой помощи", 36ч.
Александрова П.В.		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Бауэр Е.В.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления", 72 ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч в онлайн -формате Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч. Основы здорового питания для школьников, 15ч	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Баюкова Е.А.	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты. 72ч.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Белых Т.Н.	Использование современных дистанционных технологий и	Проектирование программ отдыха детей и их	Профилактика аддиктивного поведения

	<p>интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС, 72ч.</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как условие повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей, 72ч.</p>	<p>оздоровления, 72ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством, 73ч.</p> <p>Социальная компетентность обучающихся: профилактика отклоняющего поведения, 72ч.</p>	<p>детей и подростков в образовательной организации, 36ч.</p> <p>Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации, 36ч.</p> <p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p>
Бондаренко В.А.	<p>Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет, 72 ч.</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15 ч.;</p> <p>Цифровые технологии в образовании"</p> <p>«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»</p>	<p>Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч.</p>
Бурнашова В.И.	<p>Современные образовательные технологии в начальной школе, 144ч.</p> <p>Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)</p> <p>Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшим,</p> <p>Основы пластинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, 24ч.</p> <p>Развитие социализации и креативности в процессе подготовки к праздникам и изготовление подарков, 36ч.</p>	<p>Педагог-библиотекарь. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях, 520ч.</p>
Веремейчик Е.Г.	<p>Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в</p>	<p>Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" как условие</p>	<p>Навыки оказания первой помощи, 36ч. Специальное</p>

	<p>образовательной организации, 36ч.</p> <p>Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей" 108ч.</p> <p>Различные виды речевых нарушений и методики логопедического воздействия, 36ч.</p> <p>Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах" 36ч.</p>	<p>повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей, 40ч.</p> <p>Макатон: введение в программу. Макатон базовый уровень, 23ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС,</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч.</p>	<p>(дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 620ч.</p>
Волкова Н.А.	<p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72 ч.</p> <p>Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты. 72ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате.</p> <p>Современные образовательные технологии в организации индивидуального обучения и коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 ч</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч.</p> <p>Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания для школьников, 15ч,</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч,</p>	<p>"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)</p> <p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p>

Доскова А.С.	-	<p>Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровления, 72ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя, 36ч.</p> <p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p>
Доценко О.В.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации обр.процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты, 72ч.</p> <p>ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные Электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы, 72ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	-
Заборцева Е.П.			
Игнатьева Е.А.	<p>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p>	<p>Навыки оказания первой помощи, 36 ч.</p>

	<p>нарушениями) в условиях общеобразовательной организации, 72ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях сенсорной комнаты, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p>	<p>Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	
Игнатьева О.Ф.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате</p> <p>Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Цифровые компетенции современного педагога, 72ч.</p>	-
Капитула Н.А.	<p>Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в образовательных организациях, 36 ч.</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательной организации, 16 часов.</p> <p>Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса, 36 ч.</p>	<p>Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч.</p>	<p>Медиация в образовании, 36 ч.</p>
Красавина Н.А.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности, 36 ч.</p> <p>Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и</p>	<p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 620ч.</p>

		молодыми людьми РАС и сходными состояниями, 8ч.	
Лихолетова С.С.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72ч.	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов, 73 ч., 2..ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов, 35 часов. "</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей</p> <p>Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч,</p>	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Монойленко Т.А.			
Музыка Л.О.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности, 36ч.</p> <p>Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС, 72ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»</p> <p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.</p>	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Насртдинова	-	Коррекционная педагогика и	Навыки оказания первой

А.И.		<p>особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	помощи, 36ч.
Нелин Н.Н.		<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p> <p>Расстройства аутистического спектра (РАС): методы эффективной диагностики и абилитации детей и молодых людей с РАС и сходными состояниями, 20ч.</p> <p>Использование альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.</p>	<p>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации, 72ч.</p> <p>"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч.</p> <p>Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч.</p>
Онучина Е.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.	Программа воспитания в основной образовательной программе
Пащенко Л.Б.	<p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровлении, 72ч</p>	<p>Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p>

	<p>с учетом требований ФГОС, 72 ч.</p> <p>Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты, 72ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате.</p>		
Петухова Е.О.			Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Плотникова Ж.В.	<p>Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72ч.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч.</p> <p>Организация и содержание коррекционно-развивающейся работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты, 72ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет, 72ч.</p> <p>Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p>	<p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p> <p>Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора).</p>
Сбитнева-Курилина Н.А.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно - эпид. обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация и содержание</p>	<p>Основы обеспечения и информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч.</p>	Навыки оказания первой помощи, 36ч.

	коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях сенсорной комнаты, 72ч.	<p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p> <p>Обучающая (просветительская программа) по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.</p>	
Селищева Т.В.	<p>Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации, 36 ч</p> <p>Ведение в медиацию, 72 ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72 ч.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями, 72ч.</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p>	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36ч.
Скурковина А.С.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате, 3ч.	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Основы здорового питания для детей школьного возраста, 15ч.</p> <p>Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС, 108ч.</p>	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Труфанова А.С.			Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Шульгина Е.В.			Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч.

Юрчук Д.Н.			Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Яковлева С.А.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч. в онлайн-формате",</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Расстройства аутистического спектра (РАС): методы эффективной диагностики и абилитации детей и молодых людей с РАС и сходными состояниями, 16ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.</p> <p>Использование альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.</p>	

Старшая школа

ФИО	Пройденная курсовая подготовка		
	2021	2022	2023
Белова В.В.		<p>Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями, 72ч.</p>	<p>Оказание первой помощи в образовательной организации, 72ч.</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Гаврилова С.В.	Использование современных дистанционных технологий и	Реализация предметной области «Технология» в	Тьюторское сопровождение обучающихся в

	<p>интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований в ФГОС, 72ч.</p> <p>Обработка персональных данных в ОО, 17ч.</p> <p>Разработка дидактических материалов для проведения различных вариантов дистанционных занятий с детьми с ОВЗ</p>	<p>образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p>	<p>соответствии с ФГОС</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации</p>
Галеева О.В.	<p>Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 32ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч.</p> <p>Обучающий курс по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Медиация в системе образования</p>
Громович Л.А.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>Оказание первой помощи пострадавшим , 16ч.</p> <p>-</p>

		соответствии с ФГОС, 30ч.	
Дроздова Л.В.	<p>Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов, 36ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p>	<p>Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40 ч.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Медиативные и восстановительные технологии в образовании, 36ч.</p>
Зверева А.Д.			<p>Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС</p>
Золотарева С.А.			<p>Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72ч.</p> <p>Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч.</p> <p>Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации, 72ч.</p>

Зорина А.В.		<p>Краеведческая деятельность школьного ИБЦ и библиотеки, 4ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Роль ШБ в формировании читательской грамотности, 5ч.</p> <p>Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое, 3ч.</p>	Навыки оказания первой помощи, 36ч.
Иванова И.Р.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, вебинар</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72 ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15 ч.</p>	<p>Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дородном движении и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, 72ч.</p> <p>Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 108ч.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Князькова Е.В.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Развитие навыков формирования и декорирования керамических изделий, 72 ч.</p>	<p>Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 30ч.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Основы информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч.</p>	<p>Затруднения в обучении и пути их преодоления (в том числе у детей с ОВЗ), 72ч.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации</p>
Левченко Т.М.		<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и</p>	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации

		<p>особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p>	
Мандрикова Н.В.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч.</p>	<p>Методология и технологии цифровых образовательных технологий, 49 ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе в рамках внедрения ФГОС», 48ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p>	<p>Навыки оказания первой помощи, 36ч.</p> <p>Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.</p>
Медведева Н.В.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p>	<p>Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч.</p> <p>Основы информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи, 72ч.</p> <p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.</p> <p>Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной</p>	-

		<p>ситуации несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), 2ч.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в образовательной организации: цели и мотивы опасного поведения подростков, 3ч.</p>	
Меджитова Д.Ш.	<p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p>		<p>Оказание первой медицинской помощи, 72ч.</p> <p>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72ч.</p> <p>Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ, 180ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Милюхина Е.В.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация педагогической деятельности по классному руководству, 17ч.</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	<p>Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, 36ч.</p> <p>Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 144ч.</p> <p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Озолина Ю.А.	-	-	Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН
Павлова Н.А.	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Методология и технологии цифровых образовательных</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p> <p>"Разговоры о важном": система работы классного</p>

	<p>на новейших технологий в организации образовательного процесса, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p> <p>Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p>	<p>технологий, 49ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p>	<p>руководителя (куратора), 58ч.</p> <p>Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации, 72ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.</p>
Потемкина Н.А.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация педагогической деятельности по классному руководству, 17ч.</p> <p>Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса, 72ч.</p>	<p>Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p>	<p>"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Процман	Использование современных	-	-

О.А.	дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72ч.		
Раева Ж.В.	<p>Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса, 72ч.</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p>	<p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	<p>Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40ч.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.</p>
Разуваева Н.В.	<p>Методика преподавания социально-бытовой ориентировки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>

	<p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p>		
Риттер Ю.В.	<p>Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч.</p> <p>Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>История: электронные образовательные ресурсы в работе учителя в контексте реализации ФГОС, 108ч.</p> <p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>		<p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС</p>
Сундуева Е.Н.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО « Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов;</p>	<p>Методология и технологии цифровых образовательных технологий, 49ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p>	<p>Навыки оказания первой помощи», 36ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.</p>
Усенко В.С.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред</p>	<p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч.</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной</p>

	электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	организации
Утробин А.Т.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.		Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации
Харченко С.Н.	<p>Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды, 15ч.</p>	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.
Царева С. Н.			Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 40ч.
Шмарловская С.Г.	<p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, 72ч.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч.</p> <p>Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации</p>	<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.</p> <p>Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч.</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>Основы здорового питания для школьников, 15ч.</p>	<p>"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч.</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС</p> <p>Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.</p>

	<p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников</p> <p>Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч.</p>		
Ярцева А.В.			Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации